



RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI



MATINÉE – SÉMINAIRE

27 JANVIER 2017

Le point de vue des étudiants

JOSIANNE BASQUE

Professeure Université TÉLUQ, Chercheuse au Centre de recherche LICEF
LICÉ (Laboratoire en ingénierie cognitive et éducative)



TÉLUQ

UQÀM



Canada

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Étudiants de l'UEH ayant participé au sondage

| Catégories | Étudiants sollicités | Répondants |
|---|----------------------|------------|
| Diplômés (depuis moins de 3 ans) | 13 | 10 |
| Actifs (en parcours) | 15 | 9 |
| Non actifs (ayant déposé un avant-projet depuis plus de 36 mois) | 7 | 0 |
| Non engagés (n'ayant pas déposé un avant- projet un an après la scolarité) | 11 | 7 |
| TOTAL | 46 | 26 |

Sexe : 19 hommes et 7 femmes

Âge : entre 25 et 31 ans (moyenne: 28,4 ans)

- Le point de vue des étudiants

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Questionnaire en ligne

- Conçu avec l'outil de sondage *SurveyMonkey*
 - 3 versions du questionnaire, avec chacune les 3 mêmes sections :
 - 1) Parcours d'études et profil socio-professionnel
 - 2) Démarche de réalisation du mémoire
 - 3) Relation avec le directeur de mémoire
 - Questions fermées et ouvertes (total de 35 à 43 questions, selon la version)
 - Durée estimée pour y répondre: 20-30 minutes
 - Période du sondage: octobre à décembre 2015
-
- Le point de vue des étudiants

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

QUELQUES RÉSULTATS

- Le point de vue des étudiants

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Conditions de réalisation du mémoire

- **Situation professionnelle et familiale pendant la réalisation du mémoire**
 - 11 / 26 occupaient un emploi (4 temps plein, 7 temps partiel)
 - 5 travaillaient 20 heures ou plus par semaine
 - 2 plus de 40 heures par semaine
 - 10 / 25 étaient soutien de famille
- **Financement des études**
 - Économies personnelles uniquement : 12 / 25
 - Bourse: 3 / 25
 - Famille: 5 / 25
 - Autres sources: 8 / 25
- **Accès aux technologies à leur domicile**
 - 22 / 25 avaient accès à un ordinateur
 - 3 / 26 avaient accès à Internet en tout temps et 11 à l'occasion
- Le point de vue des étudiants

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Conditions de réalisation du mémoire

- **Satisfaction à l'égard des conditions de réalisation du mémoire**
 - Conditions pour lesquelles plus de 60 % répondants se sont dits *très* ou *plutôt* satisfaits:
 - fréquence des échanges avec les autres étudiants (72 %) et avec le directeur (64 %)
 - Grande insatisfaction quant à l'accès aux ressources technologiques et documentaires (moins de 30 % satisfaits).
- **Manque d'informations sur**
 - les critères et modalités d'évaluation du mémoire
 - les critères d'évaluation de la soutenance
 - les aspects logistiques (ex. fréquence des rencontres à prévoir avec le directeur, temps à consacrer au mémoire, etc.)

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Conditions de réalisation du mémoire

- **Tâches qui leur posent le plus de difficultés**

- Recherche documentaire
- Analyse de données
- Rédaction

Autres difficultés éprouvées (question ouverte)

- Coupures d'électricité
- Manque d'endroits calmes propices à la réflexion
- Stress dû aux difficultés financières et au manque de loisir
- Difficulté à trouver un directeur de mémoire

- **Sentiment d'être bien préparés à la réalisation du mémoire**

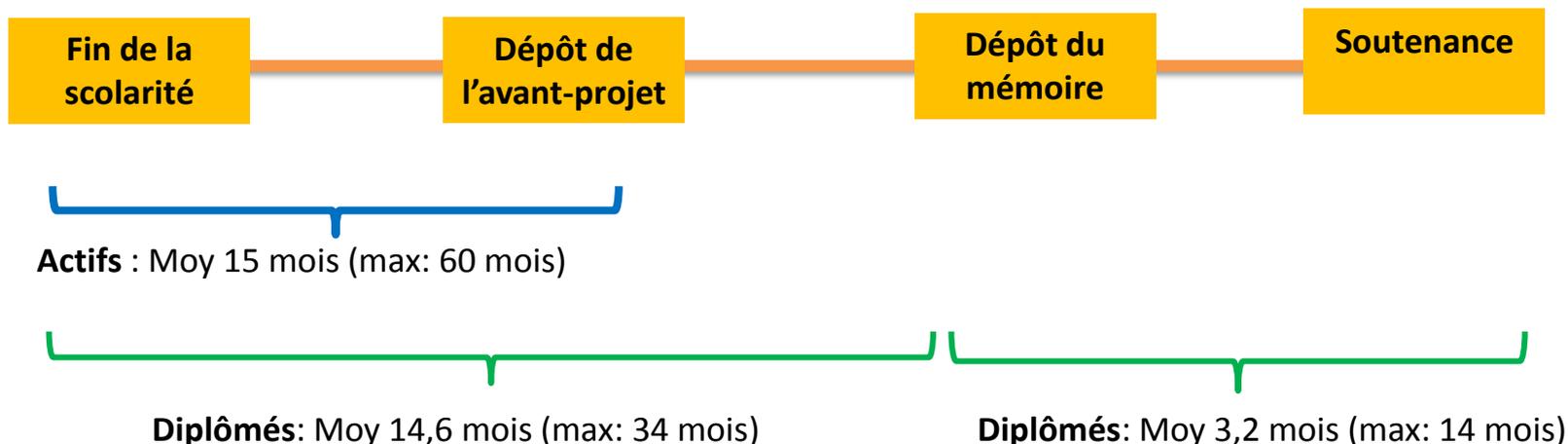
- 17 / 26 estiment que leurs cours les ont *bien* ou *très bien* préparés
- mais certains jugent insuffisants les cours de méthodologie de la recherche:
 - Pas suffisamment adaptés à la discipline
 - Une seule fois et trop tard dans la scolarité

- Le point de vue des étudiants

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Engagement, persévérance et réussite

Rythme du cheminement



Non engagés :

- 2 / 7 avaient terminé la scolarité depuis plus de 4 ans au moment du sondage
- Raisons invoquées pour expliquer le non-dépôt de l'avant-projet:
 - Économiques (manque de moyens financiers)
 - Académiques (ex. manque d'assistance académique, non-disponibilité d'un directeur)
 - Technologiques (ex. ne possède pas d'ordinateur)

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Engagement, persévérance et réussite

- **Raisons d'engagement dans le mémoire**
 - Obtenir le diplôme
 - Trouver un emploi
 - Poursuivre des études au 2^e cycle
 - Engagement envers la famille
 - Se rendre utiles au plan social
- **Pensées d'abandon chez les diplômés**
 - 5/10 ont dit en avoir eu (*2 parfois et 3 très souvent*)
 - Raisons: décès dans la famille, raisons économiques, manque de temps, longs délais dans le processus, manque d'encadrement
- **Après le diplôme de 1^{er} cycle**
 - 8 /10 diplômés ont poursuivi des études universitaires (6 en emploi parallèlement)
 - 8 / 10 sont en emploi (5 à temps partiel)
 - 7 / 8 occupent un emploi dans leur discipline ou une discipline proche
- Le point de vue des étudiants

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Opinion sur l'encadrement fourni par le directeur

- **Niveau d'aide reçu du directeur**
 - Aucun énoncé ne récolte plus de 38 % des répondants estimant avoir reçu *beaucoup* ou *modérément* d'aide
 - Faible surtout sur les aspects suivants :
 - Disponibilité des équipements informatiques
 - Présentations orales liées au mémoire
 - Détermination des objectifs du projet
 - Recherche documentaire
 - Rédaction
 - Identification du directeur
- **Qualité de l'encadrement**
 - Note moyenne de 7,5 / 10 attribuée (seulement 3 répondants ont attribué une note de moins de 6 / 10)
 - 16 répondants estiment leur relation très ou plutôt bonne
- Le point de vue des étudiants

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Engagement, persévérance et réussite

- **Qualités recherchées chez le directeur**
 - Expertise et notoriété
 - Intérêt envers le sujet du mémoire et la recherche
 - Disponibilité
 - Fidélité
 - Motivant
 - Rigueur scientifique
 - Ouverture au débat et à la discussion
 - Méthodique
 - Disposant de ressources documentaires

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Engagement, persévérance et réussite

- **Comment un étudiant peut-il contribuer à sa réussite?** (question ouverte)
 - Motivation, détermination
 - Disponibilité, concentration, assiduité
 - Application au travail, rigueur, sens éthique
 - Compétences méthodologiques, rédactionnelles et informationnelles
 - Capacité d'innovation
 - Sens des responsabilités
 - Disponibilité et ouverture envers l'encadrement fourni par le directeur, le rechercher activement
 - Bonne relation avec son directeur
 - Échanges avec les autres étudiants

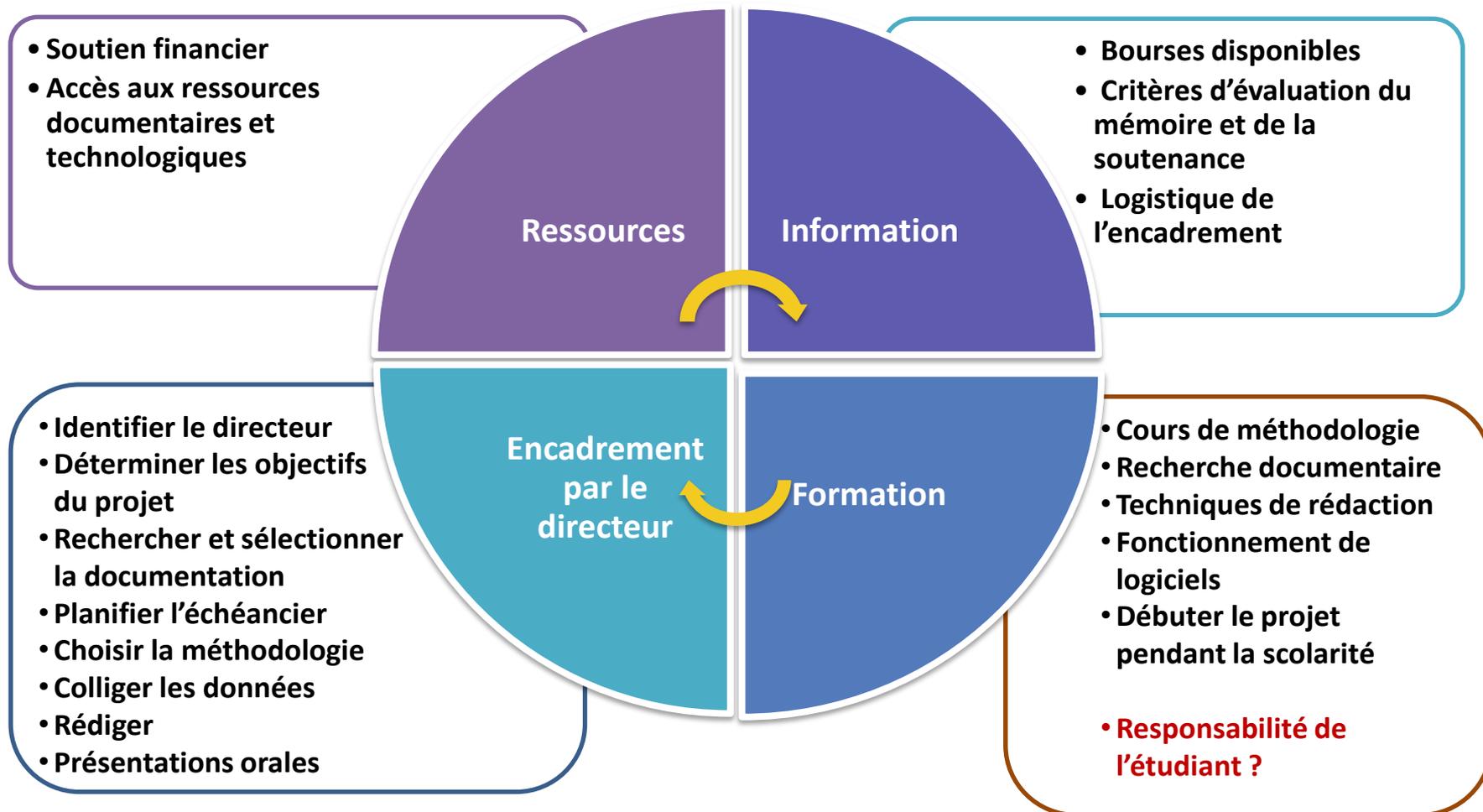
RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Opinion générale sur l'expérience de réalisation du projet de mémoire ou du mémoire

- **Opinion positive chez une large majorité**
 - *Ce fut une expérience très **enrichissante** et **motivante**. J'ai du **plaisir** à lire et à rédiger mon mémoire. (diplômé)*
 - *Ça a été **instructif** pour moi. Ça m'a permis de **comblar pas mal de lacunes**. (actif)*
- **Mais difficile pour quelques-uns (3 étudiants) :**
 - *C'est une expérience **difficile** [...]. On ne trouve pas les documents nécessaires, les professeurs sont obligés de faire autre chose pour pouvoir subvenir à leurs besoins. En conséquence, ils ne sont pas trop disponibles pour les étudiants. Sans compter les difficultés liées à la mauvaise gestion du pays (pas de frais pour les étudiants de l'UEH, problème d'électricité, chômage,...). (actif)*

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Conclusion: Quelques points à améliorer selon les étudiants



- Le point de vue des étudiants

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

MERCI DE VOTRE ATTENTION!