Vers un changement de paradigme en formation continue des enseignants?

Mario Richard,
professeur

Unité d'enseignement
et de recherche en éducation

27 mars 2014

© Mario Richard, TÉLUQ

Plan de la présentation

BUTS :

1. Identifier les modalités favorisant une efficacité optimale de la formation continue des enseignants.
2. Présenter le dispositif de formation continue hybride en enseignement efficace développée par la TÉLUQ et les résultats d'une étude exploratoire visant à en vérifier l'impact sur les pratiques professionnelles des intervenants scolaires.

1. Les modalités d'efficacité de la formation continue
2. Le suivi et l'accompagnement : deux composantes fondamentales
3. La formation hybride en enseignement efficace
4. Une étude exploratoire
5. Conclusion et prospectives

© Mario Richard, TÉLUQ

Mise en contexte

Dans la dernière décennie, le mouvement de réforme des systèmes éducatifs s'est appuyé sur la formation continue des enseignants en tant qu'élément essentiel pour modifier les pratiques pédagogiques et améliorer les apprentissages des élèves.

Cependant, il y a lieu de s'interroger sérieusement sur les retombées des activités de perfectionnement sur les pratiques enseignantes. À ce sujet, le ministère de l'Éducation du Québec indiquait dès 1999 que : « Plusieurs ont la conviction que le perfectionnement n'amène pas de transformations et qu'il n'entraîne pas de changements réels quant à la qualité et à l'efficacité des services éducatifs »

Afin qu'elles puissent obtenir l'effet désiré, il importe de s'assurer que les activités de formation continue respectent les modalités favorisant une efficacité optimale

(Wei et coll., 2009, De Monte, 2013).

- **Sur le plan du contenu : stratégies basées sur des données probantes**
- **Sur le plan de la démarche : conditions favorisant le changement des pratiques professionnelles**

© Mario Richard, TÉLUQ

Modalités d'efficacité de la formation continue

- Joyce et Showers (2002) ont effectué une méta-analyse à l'intérieur de laquelle ils ont synthétisé les résultats de 200 études portant sur les effets du perfectionnement sur les pratiques enseignantes.

© Mario Richard, TÉLUQ

APPLICATION PRATIQUE DES ÉLÉMENTS DE FORMATION EN LIEN AVEC LES MODES DE LIVRAISON DES FORMATIONS

Résultats à la suite de la formation			
Mode de livraison	**Connaissance du contenu**	**Habileté de mise en œuvre**	**Application en salle de classe**
Présentation magistrale	10 %	5 %	0 %
+			
● démonstration	30 % ●	20 % ●	0 % ●
+			
● pratique	60 % ●●	60 % ●●	5 % ●●
+			
● *coaching*/support direction et rétroaction	95 % ●●●	95 % ●●●	95 % ●●●

Joyce et Showers, 2002

© Mario Richard, TÉLUQ

JOYCE ET SHOWERS (2002)

Selon Joyce et Showers, un programme de formation conçu pour introduire une nouvelle méthode devrait :

- fournir des informations et une théorie concernant la méthode proposée;
- prévoir la démonstration de la méthode par les formateurs;
- offrir aux participants l'occasion de pratiquer la méthode pendant la formation;
- fournir une rétroaction aux participants concernant leur performance lors de la pratique;
- leur offrir un accompagnement (*coaching*) lors de l'application de la méthode dans leur classe.

© Mario Richard, TÉLUQ

Modalités d'efficacité de la formation continue

Synthèse de recherches (Wei et coll., 2009)

- Peu de recherches expérimentales ont été réalisées (9 études sur 1300) permettant de vérifier l'impact du perfectionnement sur le rendement des élèves.

- 5 études sur 9 qui ont obtenu un gain moyen de 21 points sur le rendement des élèves ont mis en place un perfectionnement d'une durée de 30 à 100 heures réparties sur une période de 6 à 12 mois.

- Ces 5 études prévoyaient toutes une démarche de suivi et d'accompagnement.

- L'accompagnement est articulé autour des communautés d'apprentissage professionnelles et s'appuie sur les principes de la collégialité entre les enseignants.

© Mario Richard, TÉLUQ

Modalités d'efficacité de la formation continue

Éléments essentiels

- Proposer aux enseignants des interventions directes en salle de classe.
- Leur présenter sur quoi s'appuient ces interventions.
- Leur expliquer en quoi celles-ci peuvent les aider.
- Leur montrer comment les appliquer quotidiennement.
- Mettre en place une démarche d'accompagnement.

© Mario Richard, TÉLUQ

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

L'ENSEIGNEMENT EFFICACE : fondements et pratiques

EDU 6510A – Volet Enseignement (3 crédits)

EDU 6510B – Volet Accompagnement (3 crédits)

© Mario Richard, TÉLUQ

- Cours de 2è cycle, adapté à partir d'une formation en présentiel, offert aux intervenants en exercice des niveaux primaire et secondaire et proposant des stratégies basées sur des données probantes.

- Cours entièrement Web composé d'activités, de lectures, de capsules d'animation et de capsules vidéos proposées dans un contexte multimédia interactif.
- Un cours qui se situe dans une perspective de développement professionnel faisant appel à une démarche de pratique réflexive (journal de bord).
- Un cours où l'apprenant est accompagné par un chargé d'encadrement dans une formule mixte : virtuelle et présentielle.

© Mario Richard, TÉLUQ

L'enseignement efficace : Volet enseignement

Le contenu s'articule autour des 2 composantes fondamentales d'un enseignement efficace :

1. Gestion de la classe
2. Gestion de l'enseignement-apprentissage

Le cours vise à permettre aux enseignants en exercice de :

1. valider des stratégies d'enseignement efficaces qu'ils utilisent déjà et, à partir des recherches qui les supportent, de comprendre pourquoi elles sont plus efficaces que d'autres;
2. systématiser l'utilisation de stratégies qu'ils utilisent de façon irrégulière sans savoir qu'elles pouvaient obtenir un impact sur la réussite des élèves;
3. introduire de nouvelles stratégies dans leurs pratiques pédagogiques selon des principes qui favorisent leur implantation en salle de classe.

© Mario Richard, TÉLUQ

L'enseignement efficace: Volet accompagnement

Destiné en priorité aux conseillers pédagogiques, aux directions d'école, ainsi qu'à tous les intervenants œuvrant en soutien aux enseignants, ce cours vise à permettre l'appropriation des fondements et des pratiques en efficacité de l'enseignement dans une perspective d'accompagnement en classe.

Cheminement en deux étapes :

1. s'approprier les fondements et les pratiques d'enseignement efficace en gestion de classe et en gestion de l'enseignement-apprentissage dans une perspective d'accompagnement;

2. effectuer une démarche d'accompagnement pédagogique auprès d'un ou plusieurs enseignants à partir des outils proposés à cette fin.

© Mario Richard, TÉLUQ

Formation à distance et accompagnement
(Zhao et coll, 2005)

What Makes the Difference? A Practical Analysis of Research on the Effectiveness of Distance Education

- But : identifier les facteurs qui influencent l'efficacité de la formation à distance.
- Sélection de ± 50 recherches expérimentales sur 8000 études réalisées entre 1966 et 2002.

2 principales conclusions :

1. *Interaction is a key to effective distance education.*
2. *Live human instructors are needed in distance education*.

Ceci confirme la nécessité d'offrir de l'accompagnement aux apprenants inscrits à des cours à distance si on veut assurer la qualité de leurs apprentissages.

© Mario Richard, TÉLUQ

Stratégie de déploiement dans les C.S.

- Encadrement assuré par les conseillers pédagogiques (CP) pour permettre l'accompagnement sur place
- 4 jours de libération pour les enseignants

  4 demi-journées animées par les CP sous la supervision du professeur responsable

  - Première demi-journée : présentation de l'interface et inscription
  - 3 demi-journées en CAP : échanges, mise en commun des pratiques et des expérimentations en salle de classe

  2 journées de libération « flottantes » offertes aux enseignants :

  - faciliter le cheminement individualisé dans le cours et la rédaction des travaux

© Mario Richard, TÉLUQ

Étude exploratoire

L'enseignement efficace : fondements et pratiques	Nombre inscriptions	Taux abandon	Taux échec	Taux réussite
Version A volet Enseignement (offerte depuis janvier 2012)	141	6,4% (n=9)	13,5% (n=19)	81,1% (n=113)
Version B volet Accompagnement (offerte depuis novembre 2012)	37	2,7% (n=1)	13,5% (n=5)	83,8% (n=31)
TOTAL (au 30 avril 2013)	178	5,6%	13,5%	80,9%

© Mario Richard, TÉLUQ

Étude exploratoire: méthodologie

Questionnaire : 23 questions

- données démographiques
- contenu du cours
- système de formation
- démarche d'apprentissage

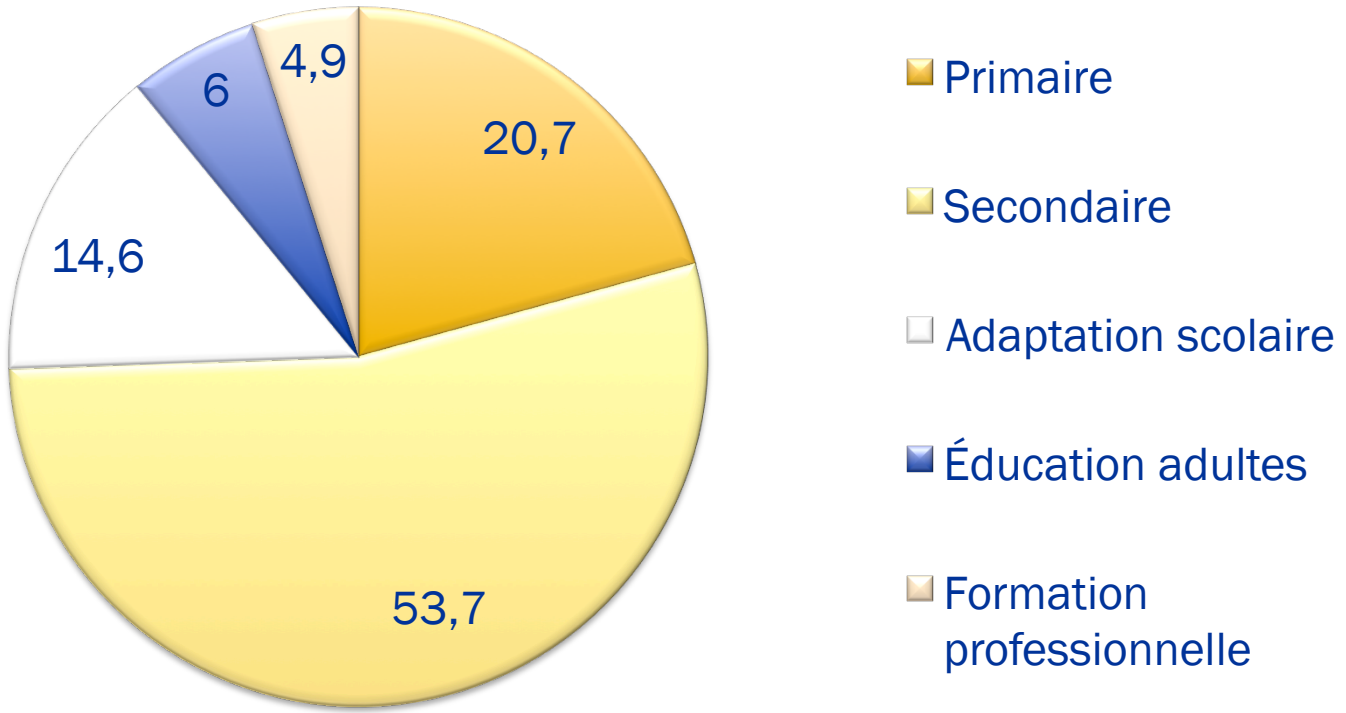
Questions à choix multiples

- échelle de Likert à 6 modalités
  - *Tout à fait, Beaucoup, Plus ou moins, Peu, Pas du tout* et *Ne s'applique pas*.

© Mario Richard, TÉLUQ

Étude exploratoire

Répartition par secteur des enseignants qui ont répondu au questionnaire pour la version A - volet Enseignement du cours en enseignement efficace



© Mario Richard, TÉLUQ

Résultats étude exploratoire

Synthèse des réponses des participants au questionnaire d'évaluation de la version A - volet Enseignement du cours

L'enseignement efficace : fondements et pratiques	Appréciation générale	Utilité contenu	Rencontres suivi	Autoefficacité gestion classe	Autoefficacité gestion enseignement
Version A volet Enseignement (n = 82)	88,4%	95%	91,5%	84%	94%

Synthèse des réponses des participants au questionnaire d'évaluation de la version B - volet Accompagnement du cours

L'enseignement efficace : fondements et pratiques	Appréciation générale	Utilité contenu	Autoefficacité Accompagnement	Outils accompagnement
Version B volet Accompagnement (n = 17)	94,1%	100%	100%	100%

© Mario Richard, TÉLUQ

Résultats étude exploratoire

Synthèse des réponses des participants au questionnaire d'évaluation des versions A et B du cours en enseignement efficace en regard du système de formation

L'enseignement efficace : fondements et pratiques	Présentation du contenu	Accessibilité du système de formation	Éléments de navigation
Versions A et B volets Enseignement et Accompagnement (n = 99)	95,9%	91,8%	87,7%

© Mario Richard, TÉLUQ

Conclusion

- Cours atteint les objectifs visés (± 80% intéressés à poursuivre)
- Programme court de 3 cours offert à l'automne ➔ DESS
- Modèle ➔ changement de paradigme en format continue
- Formule hybride avec accompagnement favorise grandement la mise en application en classe
  - Données préliminaires indiquent une amélioration du sentiment de compétence des enseignants et des intervenants en soutien aux enseignants
- Modèle permet un transfert en développant l'expertise du milieu
  - conseillers pédagogiques
  - directions d'école

© Mario Richard, TÉLUQ

Partenaires

C.S. Rivière-du-Nord

C.S des Trois-Lacs

C.S. Marguerite-Bourgeoys

C.S des Laurentides

C.S. de Sherbrooke

C.S. du Fer

St-Jérôme

Vaudreuil

Montréal

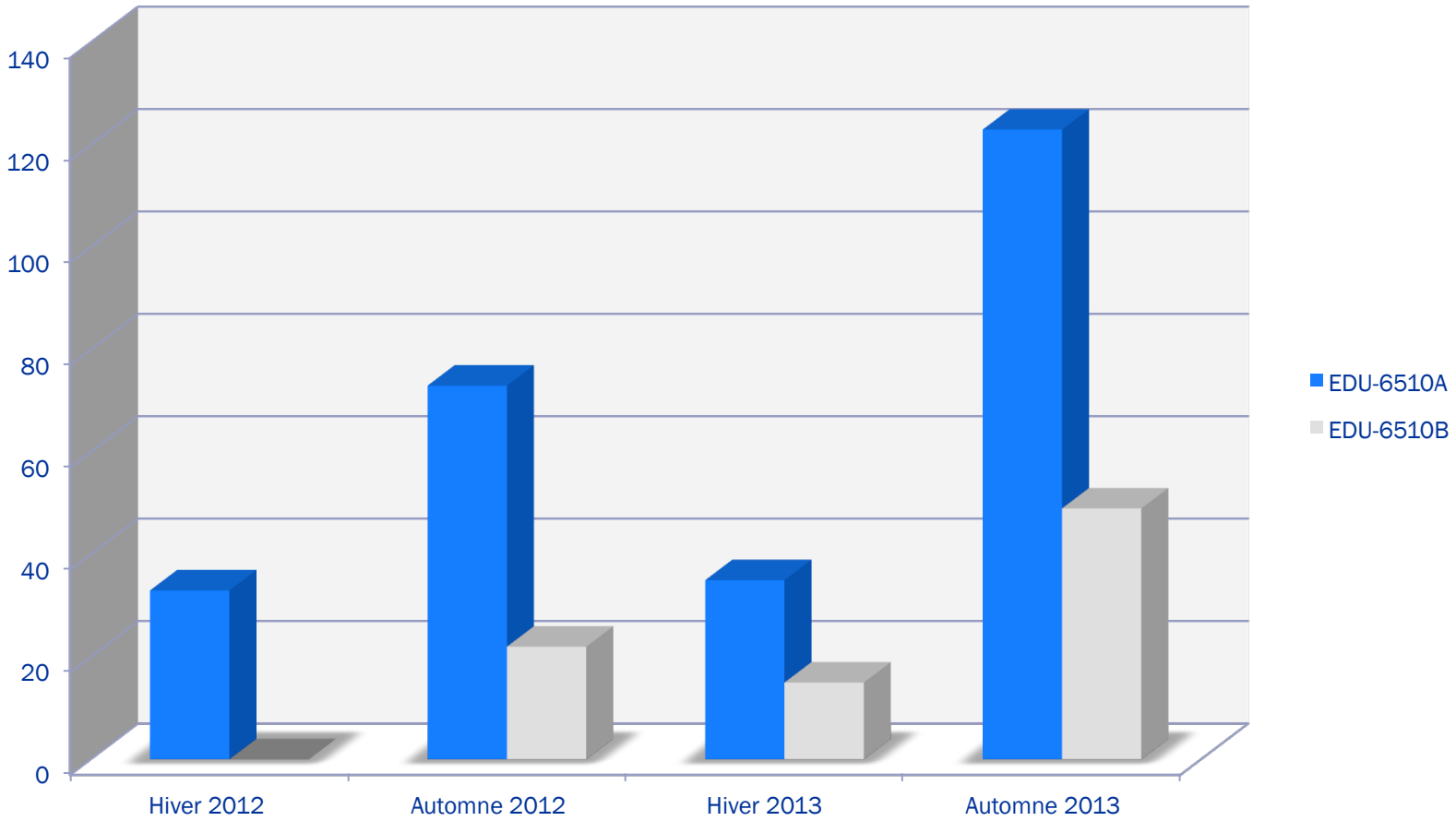
Ste-Agathe

Sherbrooke

Sept-Îles

© Mario Richard, TÉLUQ

Inscriptions par session au cours EDU-6510
L'enseignement efficace : fondements et pratiques



© Mario Richard, TÉLUQ

Programme court en efficacité de l'enseignement et des écoles

L'enseignement efficace : fondements et pratiques
Volet A – Enseignement
Volet B - Accompagnement

Gestion efficace des comportements
Volet A – Enseignement
Volet B - Accompagnement

L'enseignement explicite
Volet A – Enseignement
Volet B - Accompagnement

© Mario Richard, TÉLUQ

Pour prendre connaissance du site Web et expérimenter l'environnement d'apprentissage du cours :

L'enseignement efficace : fondements et pratiques

Volet enseignement
edu6510-a.teluq.ca

Volet accompagnement
edu6510-b.teluq.ca

© Mario Richard, TÉLUQ

Questions??

mario.richard@teluq.ca

Mario Richard, Ph.D.

Professeur UER Éducation

Domaines de spécialisation : enseignement efficace, formation continue et téléapprentissage

TÉLUQ | Université du Québec

© Mario Richard, TÉLUQ