



# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI



**MATINÉE – SÉMINAIRE**

27 JANVIER 2017

## Co-modélisation de la pratique en tant qu'activité de développement professionnel continu (DPC)

JOSIANNE BASQUE

Professeure Université TÉLUQ, Chercheuse au Centre de recherche LICEF  
LICÉ (Laboratoire en ingénierie cognitive et éducative)



**TÉLUQ**

**UQÀM**



Canada

# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## EN QUOI EST-CE UNE ACTIVITÉ DE DPC?

- Co-modélisation de la Pratique en tant qu'activité de développement professionnel continu (DPC)

# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## L'apprentissage en milieu de travail selon la théorie de l'apprentissage « situé » (Billet, 1996; Lave et Wenger, 1991; McLelland, 1996)

- Processus d'**appropriation progressive des règles, des valeurs, de la culture et des pratiques de travail** de sa profession et de son organisation de travail
  - **Réflexions et échanges** *dans* ou sur ses pratiques de travail avec des collègues (Schön, 1994)
  - Participation à des **communautés de pratique**, des activités de **mentorat, coaching**, etc.

# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## Le défi de l'explicitation des connaissances tacites

- La pratique professionnelle implique la mobilisation de multiples connaissances procédurales, conceptuelles et stratégiques, dont plusieurs sont des **connaissances tacites** (Sternberg et Horvath, 1999)

### Comment les rendre explicites?

- Chez les praticiens experts, les connaissances liées à l'action professionnelle sont:
  - fortement organisées (structurées en schémas mentaux « encapsulés »);
  - donc difficilement accessibles à la conscience (Chi, Glaser et Farr, 1988; Ericsson et Charness, 1994; Schmidt et Boshuizen, 1993; Sternberg, 1997)

### Comment les « désencapsuler » ?

- Co-modélisation de la Pratique en tant qu'activité de développement professionnel continu (DPC)

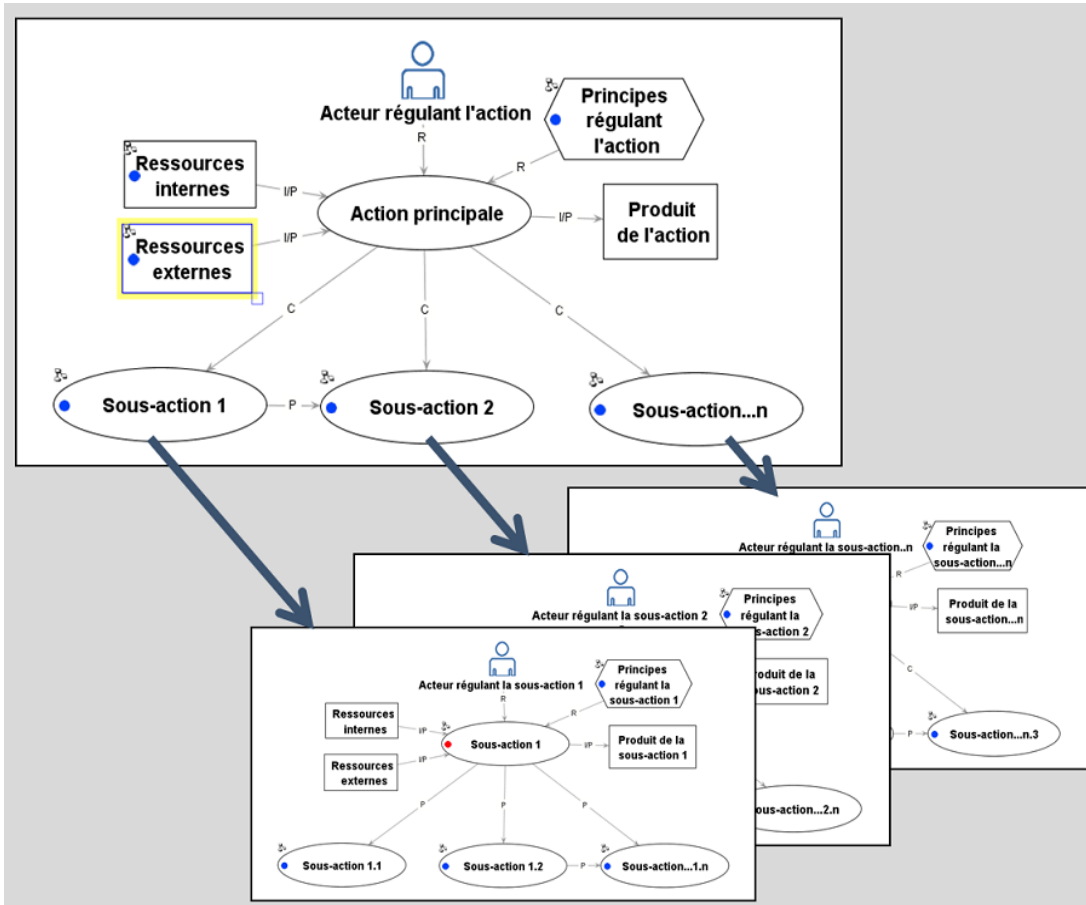
# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## La co-modélisation : un moyen pour favoriser l'explicitation des connaissances mobilisées dans la pratique

- **Activité de mentorat de groupe**
  - Activité inscrite dans la durée et ancrée dans la pratique
  - Interactions entre des praticiens pouvant être plus ou moins expérimentés
  - Multiplicité des points de vue
  - Questions ciblées des moins expérimentés
  - Suscite les conflits « socio-cognitifs »
- **Activité instrumentée : logiciel et technique graphique de modélisation**
  - Outil de **médiation des interactions verbales** (Basque et Pudelko, 2009)
  - Outil de **guidage représentationnel** (Suthers, 2003)
  - Outil **cognitif** (*mind tools*) (Kommers, Jonassen et Mayes, 1992; Jonassen, 1996)
- **Production d'un artefact pouvant être partagé**

# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## Modèle générique des connaissances mobilisées dans l'action professionnelle (Basque, 2013)



- Co-modélisation de la Pratique en tant qu'activité de développement professionnel continu (DPC)

# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## QU'EN DISENT LES PROFESSEURS AYANT PARTICIPÉ AU PROJET?

- Co-modélisation de la Pratique en tant qu'activité de développement professionnel continu (DPC)

# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## Sources de données

Sources	Données colligées
Questionnaire initial Entretien initial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usage de représentations graphiques</li><li>• Représentation initiale de l'activité de co-modélisation à venir</li></ul>
Debriefings à la fin des séances de co-modélisation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Satisfaction sur le modèle en cours d'élaboration</li><li>• Apprentissages réalisés (ou non)</li><li>• Opinion sur le déroulement des séances</li></ul>
Entretien à la fin de l'ensemble des séances	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilan de l'expérience</li></ul>



# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## Une expérience globalement positive

- *C'est une expérience **enrichissante**.*
- *Il y a beaucoup d'interaction, **beaucoup de satisfaction**.*
- *J'ai été vraiment **fasciné** par le processus.*
- *Personnellement, je suis très **satisfait**.*

# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## Retombées personnelles

### Apprentissage

- On **apprend énormément** avec les pairs. À partir des expériences qu'on a partagées, on a appris beaucoup de choses.
- Ça a été assez **enrichissant en termes de formation**.
- Nous avons [...] **appris les compétences requises des superviseurs de mémoire**.
- [Les questions posées] nous ont permis de **cerner des aspects vraiment importants du processus de supervision de mémoire**.

# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## Retombées personnelles

Retour réflexif sur sa pratique

- Ça permet de **réfléchir sur sa pratique**, de **se remettre en question**.
- J'ai été [...] très intéressée de **découvrir ce que l'on fait chez moi et dans d'autres institutions**.

# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## Retombées personnelles

Découverte de la pratique des collègues

- *J'ai été [...] très intéressée de **découvrir ce que l'on fait chez moi et dans d'autres institutions.***
- *On a eu l'occasion de discuter, d'échanger, de dire : **voilà comment je fais, voilà comment il fait.** On apprend l'un de l'autre et puis à un certain moment, on s'entend sur ce qui doit être fait, sur les méthodes les plus efficaces. On a vu [...] **ce qui marche, ce qui ne marche pas.***

# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## Retombées personnelles

### Rapports améliorés avec les étudiants

- *J'ai appris des choses qui m'ont permis **d'améliorer le service que je donne aux étudiants**. Par exemple : établir le calendrier de rendez-vous et maintenir un contact plus poussé avec l'étudiant. [...] J'ai compris que quand les étudiants ne viennent pas, on doit aller les chercher, les encourager, les intéresser à continuer les recherches.*
- *On se sent **plus proche de l'étudiant**.*

# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## Retombées personnelles

Prise de conscience de leurs besoins pour améliorer leur pratique

- *Ça nous a permis de formuler nos demandes en ce qui a trait à la **formation**, en ce qui a trait à la **documentation**, en ce qui a trait aux **procédures**...*

# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## Retombées institutionnelles

### Développement de la collaboration professorale

- ***Le projet nous a rapprochés.*** *Nous nous connaissions sans avoir de rapports alors que nous sommes tout près. Nous nous parlons maintenant. Nous allons **développer une collaboration informelle** : échange d'étudiants, etc. Nous avons aussi développé des **rapports avec les professeurs des autres Facultés.***
- *De manière informelle, **on a établi une coopération**, on va travailler ensemble pour que les étudiants puissent trouver le matériel nécessaire et s'accorder pour que l'on ait [davantage] de diplômés à l'UEH.*

# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## Retombées institutionnelles

### Agents de changement au sein de l'UEH

- *Le bénéfice pour l'UEH, c'est que, là, on aura des personnes qui ont reçu une formation et qui sera en mesure de **la répliquer pour d'autres**. [...] Donc ce serait [bien] qu'on partage avec d'autres ce qu'on a appris.*
- *Notre participation dans [le présent projet] va être **un « plus » dans le cadre de la refonte curriculaire que nous sommes en train de faire** dans notre Faculté.*



# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## Retombées institutionnelles

Initiatives pour améliorer le processus de supervision

- *Nous avons renforcé les liens avec les étudiants. Nous avons mis l'accent sur les **protocoles pour formaliser davantage les rapports entre les superviseurs de mémoire et les étudiants**, pour qu'il y ait un langage commun.*
- *Ça m'a intéressé d'approfondir des **rubriques [...] pour évaluer le document de mémoire**, mais aussi proposer à la Faculté une **grille d'appréciation des soutenances** avec des rubriques.*

# **CONCLUSION**

**L'activité de co-modélisation :**

**une activité d'apprentissage à proposer dans un  
programme de DPC destiné aux professeurs**

# RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

## Références citées

- Basque, J. (sous presse). Développer ses compétences de conception de cours à distance dans des groupes de mentorat co-construisant des cartes des connaissances mobilisées dans les pratiques. Dans F. Lafleur et G. Samson, (dir.), *Formation à distance en enseignement supérieur : l'enjeu de la formation à l'enseignement*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.
- Basque, J. (2013). [Supporting continuous professional learning in the academic staff through expertise sharing](#). *Universities and Knowledge Society Journal (RUSC)*, 10(1), 294-311.
- Basque, J. et Pudelko, B. (2009). [Intersubjective Meaning-Making in Dyads Using Object-Typed Concept Mapping](#). Dans P. L. Torres et R. C. V. Marriott (dir.), *Handbook of Research on Collaborative Learning Using Concept Mapping* (pp. 180-206). Hershey, PA: IGI Global.
- Billett, S. (1996). Situated Learning: Bridging Sociocultural and Cognitive Theorising. *Learning and Instruction*, 6(3), 263-280.
- Chi, M. T. H., Glaser, R. et Farr, M. J. (1988). *The nature of expertise*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Doise, W. et Mugny, G. (1997). *Psychologie sociale et développement cognitif*. Paris: Armand Colin.
- Ericsson, K. A. et Charness, N. (1994). Expert performance: its structure and acquisition. *American Psychologist*, 49(3), 725-747.
- Kommers, P. A. M., Jonassen, D. H., & Mayes, J. T. (Eds.). (1992). *Cognitive tools for learning*. Berlin: Springer-Verlag.
- Lave, J. et Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. New York, NY : Cambridge University Press.
- McLellan, H. (dir.) (1996). *Situated learning perspectives*. Englewood Cliffs, N.J.: Educational Technology Publications.
- Schmidt, H. G. et Boshuizen, H. P. A. (1993). On acquiring expertise in medicine. *Educational Psychology Review*, 5(3), 205-221.
- Schön, D. A. (1994). *Le praticien réflexif: à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal, Canada: Éditions Logiques.
- Sternberg, R. (1997). Cognitive conceptions of expertise. Dans R. R. Hoffman (dir.), *Expertise in Context. Human and Machine* (pp. 149-162). Menlo Park, CA/Cambridge, MA: AAAI Press/MIT Press.
- Sternberg, R. J. et Horvath, J. A. (Eds.). (1999). *Tacit knowledge in professional practice: Researcher and practitioner perspectives*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Suthers, D. (2003). Representational guidance for collaborative inquiry. Dans J. Andriessen, M. Baker et D. Suthers (dir.), *Arguing to Learn* (pp. 27-46). Dordrecht/Boston/London: Kluwer.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological process*. Cambridge: Harvard University Press.

- Co-modélisation de la Pratique en tant qu'activité de développement professionnel continu (DPC)