



RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

MATINÉE – SÉMINAIRE

27 JANVIER 2017

Pistes pour un programme de développement professionnel continu pour les professeurs de l'UEH

FRANCE HENRI

Professeure associée, Université TÉLUQ. Chercheuse au Centre de recherche LICEF
LICÉ (Laboratoire d'ingénierie cognitive et éducative)



RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

**Qu'est-ce que le développement professionnel continu (DPC)
pour un professeur?**

Besoins des professeurs de l'UEH en matière de DPC

Pistes pour la conception d'un programme de DPC à l'UEH

- Pistes pour un programme de développement professionnel continu pour les professeurs de l'UEH

**QU'EST-CE QUE LE DÉVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL CONTINU (DPC)
POUR UN PROFESSEUR?**

- Pistes pour un programme de développement professionnel continu pour les professeurs de l'UEH

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Qu'est-ce que le DPC pour un professeur?

Un processus

- **orienté** : vers un but, vers la réalisation d'un projet, personnel ou collectif ;
- **situé** : contextualisé dans les situations de travail et les relations avec des acteurs du milieu ;
- **partiellement planifiable** : relativement imprévisible; le professeur est sollicité de toute part par divers acteurs ;
- **dynamique et continu** : les apprentissages réalisés dans l'action et réinvestis dans des situations professionnelles quotidiennes ;
- **soutenu par une éthique professionnelle** : a pour finalité l'**apprentissage des étudiants**;
- **partagé** : le **professeur est responsable** de son DPC ; l'**établissement est responsable** de fournir un environnement académique favorable à sa mise en œuvre

Inspiré de Lebossé, C. et Richard, F. (dir.). (2014). *Le développement professionnel, un enrichissement pour toute la profession enseignante*. Conseil Supérieur de l'Éducation du Québec <https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0483.pdf>

- Pistes pour un programme de développement professionnel continu pour les professeurs de l'UEH

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Qu'est-ce que le DPC pour un professeur?

Autres caractéristiques du DPC

- S'intéresse à des questions précises liées à la pédagogie qui découlent de la **recherche et de pratiques exemplaires** (socle solide de connaissances);
- Fondé sur une théorie ou un **modèle de l'apprentissage des adultes** ;
 - L'apprentissage, un besoin ressenti, par l'adulte, en lien avec l'expérience, ancré dans la pratique
- **Exploite la modélisation de pratiques efficaces** pour pouvoir les **partager** ;
- Développe, renforce et soutient le **travail de groupe** ;
- Pratique l'évaluation
 - **Effets du DPC** sur l'apprentissage des étudiants ;
 - **Rétroactions** sur l'apprentissage réalisé et sur **la pratique du professeur** ;

Inspiré de Lebossé, C. et Richard, F. (dir.). (2014). *Le développement professionnel, un enrichissement pour toute la profession enseignante*. Conseil Supérieur de l'Éducation du Québec <https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0483.pdf>

- Pistes pour un programme de développement professionnel continu pour les professeurs de l'UEH

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

BESOINS DES PROFESSEURS DE L'UEH EN MATIÈRE DE DPC

- Pistes pour un programme de développement professionnel continu pour les professeurs de l'UEH

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Besoins des professeurs de l'UEH en matière de DPC

1. Mieux **connaître le DPC** et l'intégrer dans l'activité professionnelle
2. Améliorer la **maîtrise** des différentes facettes de la **supervision de mémoire**
3. Améliorer les **compétences informationnelles** en soutien à la tâche de supervision (repérer, récupérer, traiter l'information; utiliser les technologies de manière efficace)
4. Améliorer les **compétences liées aux méthodes de recherche** qualitatives et quantitatives
5. **Avoir accès à un programme complet de DPC**

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Cadre pour un programme de DPC

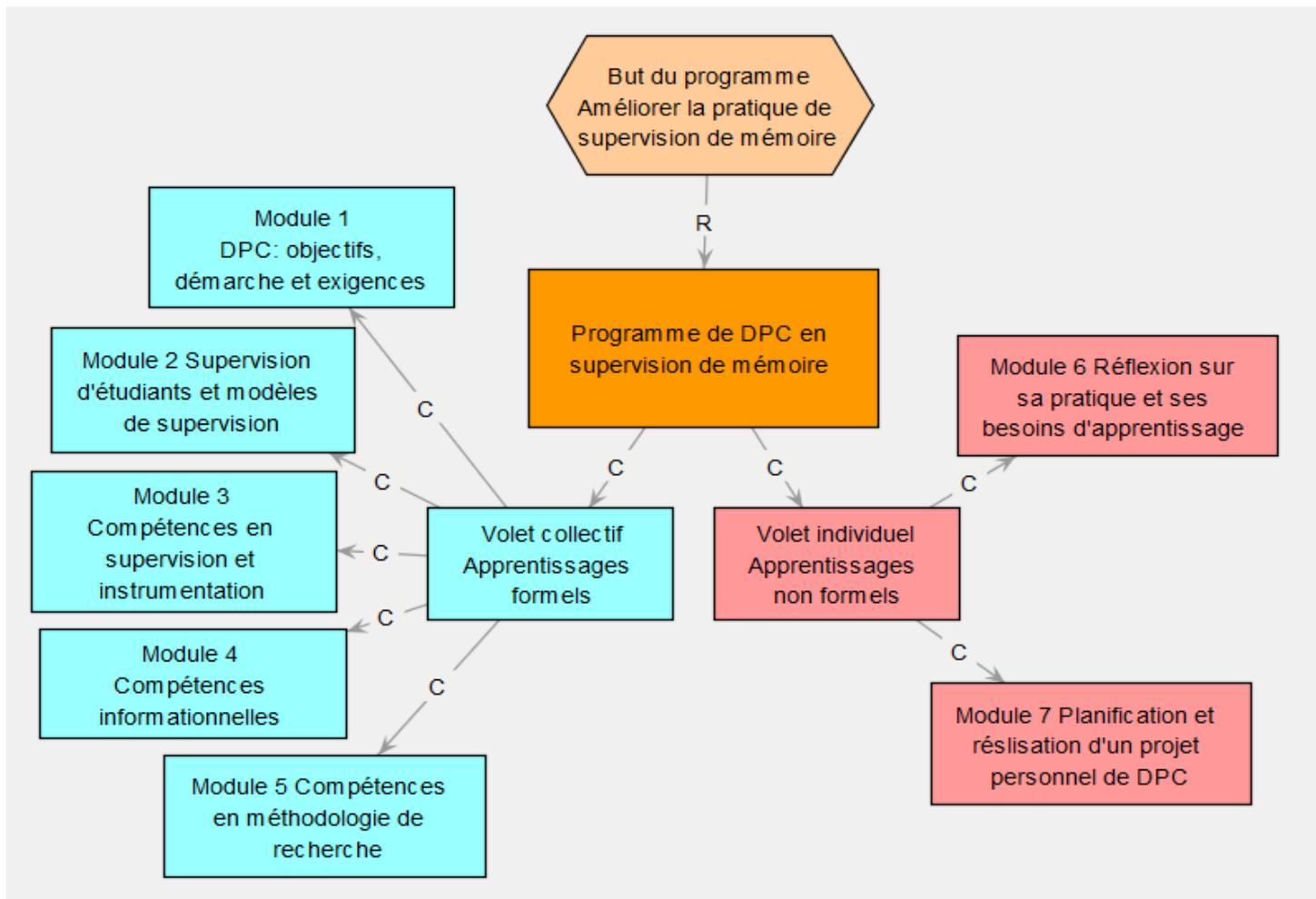
- **Volet collectif**
 - Répondre aux **besoins d'apprentissage communs des professeurs** et aux **priorités institutionnelles** en matière de DPC
 - **Volet individuel**
 - Répondre aux **besoins de chaque professeur**
 - **Pédagogie ouverte**
 - Permettre le **choix**, l'initiative et l'engagement dans l'apprentissage
 - **Apprentissages formels et non formels**
 - Intégrer ces deux contextes d'apprentissage dans un même programme
-
- Pistes pour un programme de développement professionnel continu pour les professeurs de l'UEH

PISTES POUR UN PROGRAMME DE DPC

- Pistes pour un programme de développement professionnel continu pour les professeurs de l'UEH

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

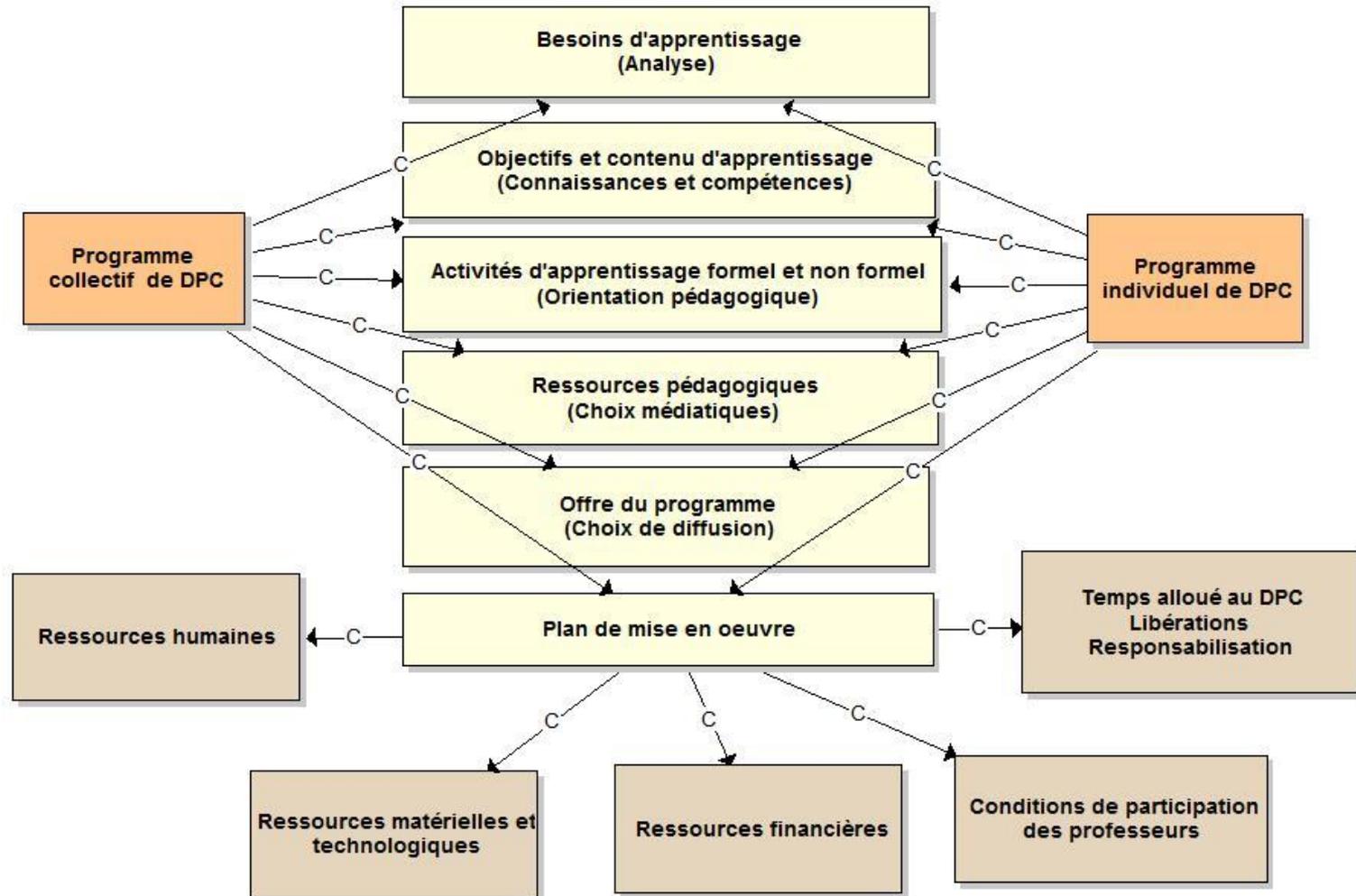
Proposition de structure pédagogique



- Pistes pour un programme de développement professionnel continu pour les professeurs de l'UEH

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Démarche d'ingénierie pédagogique



- Pistes pour un programme de développement professionnel continu pour les professeurs de l'UEH

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Quelle modalité de diffusion?

- Offrir le programme en **présence ou à distance**?
- Privilégier une **formule hybride**, combinaison d'activités en présence et à distance ?

Quelle que soit la modalité

- Viser l'**ouverture**, la **souplesse** du programme
- Prendre en compte **divers facteurs**, entre autres,
 - la culture
 - la maîtrise des technologies
 - **la nécessaire conciliation travail / DPC**
- Prévoir un **accompagnement individualisé**

- Pistes pour un programme de développement professionnel continu pour les professeurs de l'UEH

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Quel forme d'engagement dans le programme?

Éviter la contrainte

- L'engagement dans le programme, une **décision personnelle** de chaque professeur
- Faire la promotion du programme, **valoriser** ouvertement la participation et l'**encourager** concrètement
- Que le DPC représente **une opportunité** pour le professeur de se développer et d'améliorer sa pratique professionnelle

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Comment envisager la mise en œuvre du programme?

- Fonder la **légitimité**, la **pertinence**, la **validité** du programme sur une politique institutionnelle de DPC
- Assurer au programme de DPC un **solide ancrage** organisationnel
- Élaborer le projet dans une perspective de **réalisation par phases**
 - **Se doter d'un plan réaliste**
 - Identifier les actions concrètes, **réalisables dès maintenant**
 - Prévoir des **mécanismes d'évaluation**
- Rendre disponibles les ressources à toutes les étapes
 - Conception, Médiatisation, Diffusion du programme
 - **Ressources humaines, matérielles, financières et technologiques conséquentes**
 - Avoir recours aux **ressources en libre accès pour un environnement « sans frontières »**
- Pistes pour un programme de développement professionnel continu pour les professeurs de l'UEH

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

En guise de conclusion

- Importance de développer une **représentation partagée** du DPC, en faire un **projet commun**
 - DPC, un **concept nouveau** à s'approprier collectivement
 - **Pratique inexistante** à implanter graduellement
 - Reconnaître que les compétences en supervision de mémoire développées les professeurs sont **transversales**
 - Elles auront des **retombées directes** sur la **pratique d'enseignement**
 - Aspects cognitif, métacognitif, socioaffectif et logistique
 - Qualité de la relation pédagogique
-
- Pistes pour un programme de développement professionnel continu pour les professeurs de l'UEH

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

MERCI DE VOTRE ATTENTION!

- Pistes pour un programme de développement professionnel continu pour les professeurs de l'UEH