



RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI



MATINÉE – SÉMINAIRE

27 JANVIER 2017

Stratégie d'implantation du DPC

PATRICK PELLETIER, École des sciences de l'administration, Université TÉLUQ, Montréal
PIERRE TOUSSAINT, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal



TÉLUQ

UQÀM



RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

4 parties

Partie 1

Exposer les problématiques

Partie 2

Définir la stratégie d'implantation du DPC sous l'angle d'un processus de gestion du changement

Partie 3

Identifier les porteurs de changement

Partie 4

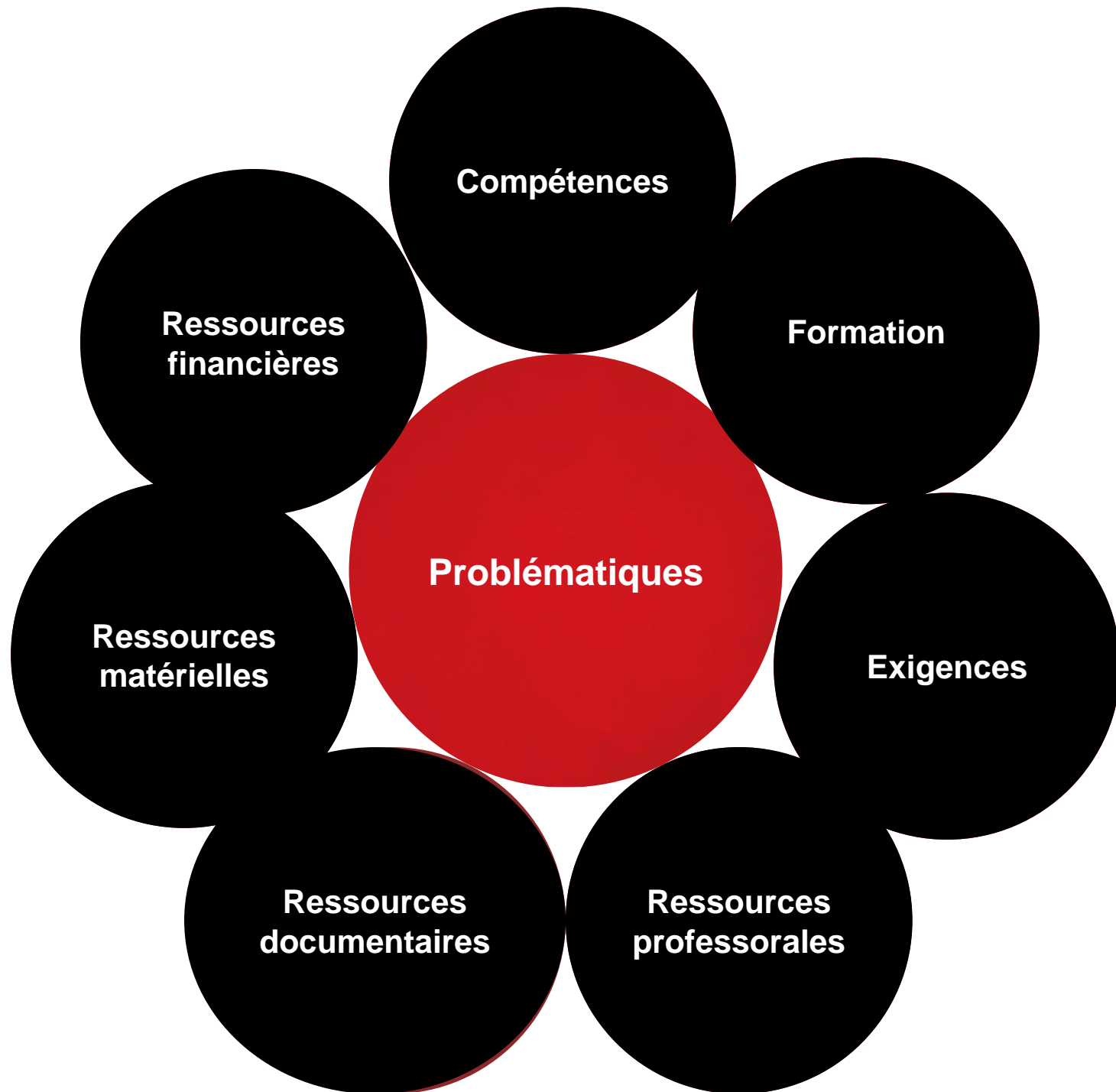
Institutionnaliser le DPC dans le cadre de la coordination des activités d'enseignement et de recherche

- Stratégie d'implantation du DPC

Exposer les problématiques

1

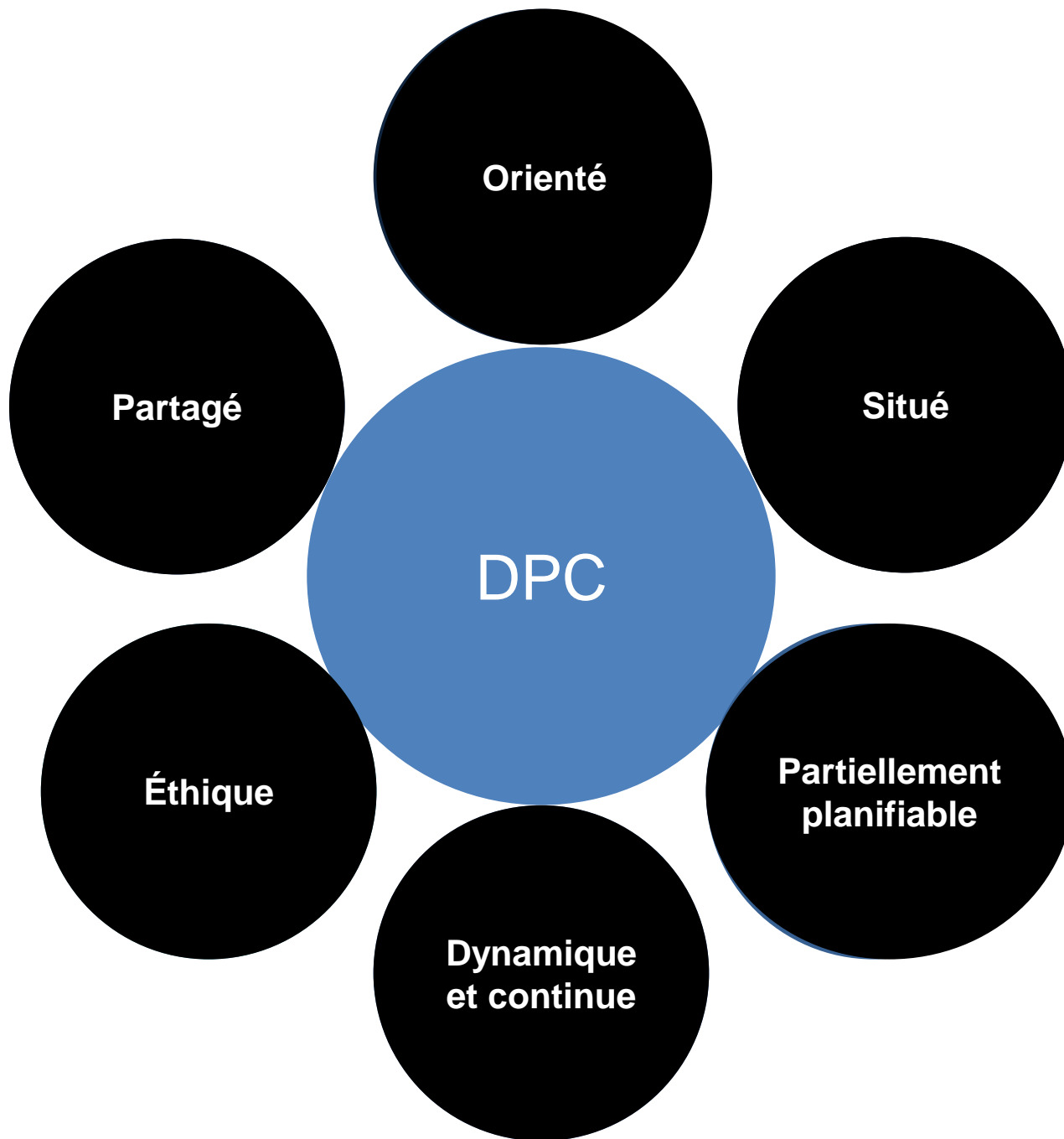
- Stratégie d'implantation du DPC



Définir la stratégie d'implantation du DPC sous l'angle d'un processus de gestion du changement

2

- Stratégie d'implantation du DPC



RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

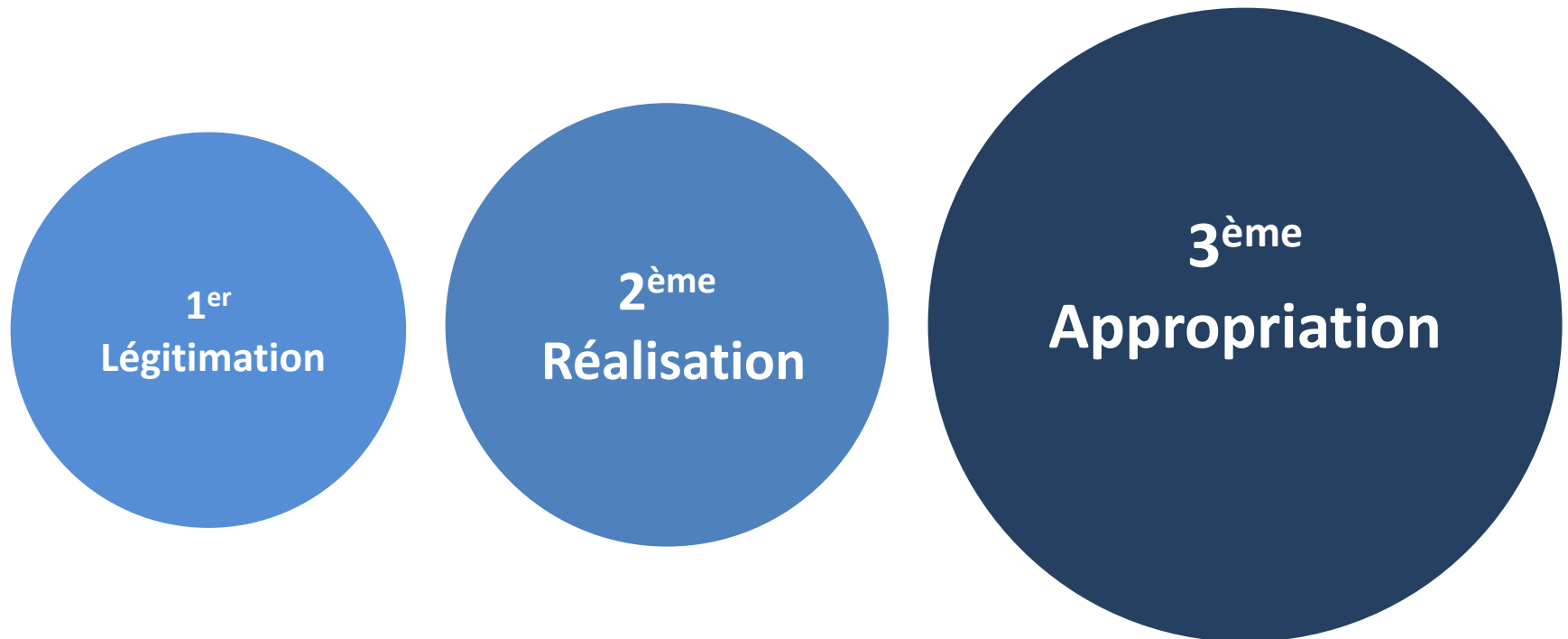
Trois constats

Les acteurs de l'UEH

1. Identifient des problématiques communes
2. Reconnassent l'importance du DPC
3. Jugent nécessaire d'opérer des changements à l'UEH.

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Trois temps



- Stratégie d'implantation du DPC

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI



1^{er}
Légitimation

- Le DPC est une réponse légitime aux difficultés rencontrées;
- Le diagnostic des situations à résoudre et de leurs enjeux doit être compris et partagé par l'ensemble des acteurs d'enseignement et de recherche;
- Intériorisation des retombées positives du DPC.

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

UNE QUESTION

En quoi le fait de changer les pratiques actuelles en matière de supervision de mémoire et de travail de fin d'études de 1^{er} cycle représenterait un avantage pour l'UEH en matière d'enseignement et de recherche?

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Avantages

- **Qualité** : une meilleure qualité du travail des professeurs en matière de supervision;
- **Conditions** : de meilleures conditions de supervision et de réalisation;
- **Diplomation** : un meilleur taux de diplomation chez les étudiants de 1^{er} cycle;

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Actions à entreprendre

- Un dialogue continu entre les différents acteurs concernés;
- Une vision claire et convaincante des problématiques et des retombées du DPC.

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI



2^{ème}
Réalisation

- Déployer la transformation souhaitée par le DPC;
- Élaborer les stratégies d'intervention et en analyser leurs conséquences potentielles et en assurer leur mise en œuvre.

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

UNE QUESTION

Que faire pour implanter le DPC?

- Stratégie d'implantation du DPC

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Actions à entreprendre - Professeurs

1. **Mener** à bien son projet individuel de DPC.
2. **Appliquer** les stratégies, techniques et outils lui permettant de relever les défis qui se posent aux diverses étapes de supervision de mémoires et de travaux de fin d'études de 1^{er} cycle.
3. **Utiliser** ses compétences informationnelles de manière à pouvoir guider les étudiants qu'ils supervisent dans le développement de leurs propres compétences informationnelles.
4. **Utiliser** ses compétences méthodologiques en recherche de manière à pouvoir guider les étudiants qu'ils supervisent dans le développement de leurs propres compétences en recherche.

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Actions à entreprendre - Comités

1. **Identifier** les contraintes et les facilitateurs liés à la mise en œuvre des actions.
2. **Évaluer** les conséquences négatives dans le cadre de la mise en œuvre.
3. **Définir** les moyens de prévenir les difficultés.
4. **Définir** les mesures d'évaluation des résultats à atteindre.
5. **Identifier** les enjeux académiques et administratifs pour les Facultés et l'UEH si la problématique identifiée n'est pas résolue.
6. **Évaluer** les capacités des Facultés à mettre en œuvre ce changement dans cette démarche.

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

3^{ème} Appropriation

- Faire du DPC une façon naturelle de fonctionner.

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

UNE QUESTION

Comment institutionnaliser le DPC?

- Stratégie d'implantation du DPC

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Actions à entreprendre

1. **Multiplier** les suivis et rétroactions entre les différents niveaux hiérarchiques pour reconnaître les implications académiques et administratives.
2. **Promouvoir** la formation des professeurs en matière de supervision.
3. **Promouvoir** les activités de formation sur le DPC.
4. **Valoriser** ces activités.

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Trois temps



Trois résultats à atteindre

Développer une compréhension partagée chez les acteurs académiques et administratifs des avantages découlant de l'implantation du DPC;

Adopter de nouvelles pratiques de supervision de mémoire de fin d'études qui incarnent la transformation souhaitée par le DPC;

Mettre en place les moyens appropriés pour l'institutionnalisation du DPC à l'UEH.

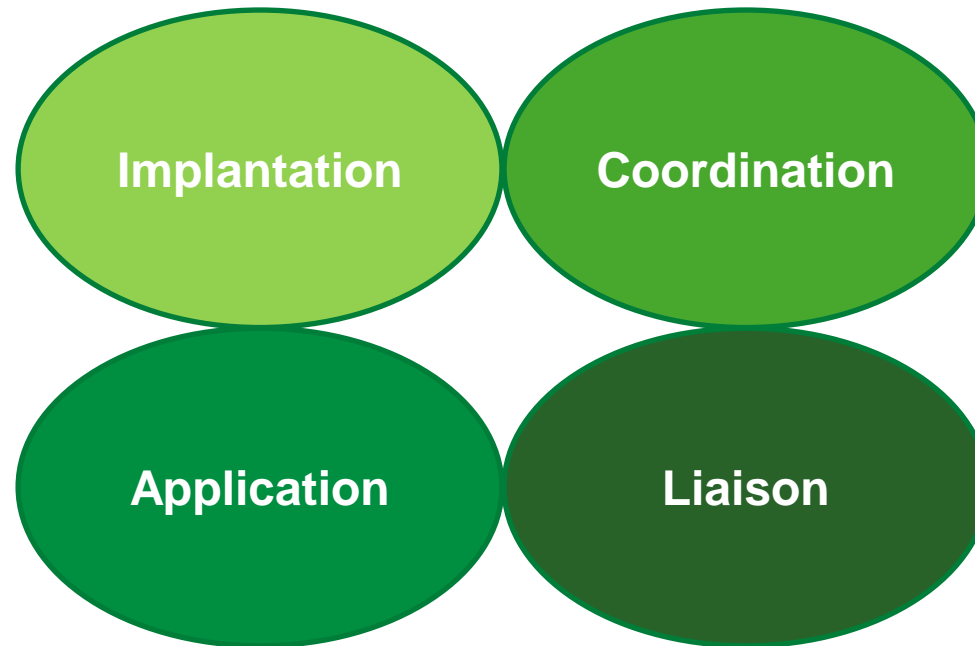
Identifier les porteurs de changement

3

- Stratégie d'implantation du DPC

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Création de 4 comités à l'UEH



- Stratégie d'implantation du DPC

Soutenir les actions des comités de coordination, d'application et de gestion dans l'implantation du DPC

Communiquer les objectifs du DPC, présenter les rôles et les contributions des comités d'application et soutenir leurs actions.

Implantation

Coordination

Compétences

Application

Liaison

Créer au sein des Facultés participantes un espace de collaboration facilitant l'implantation d'un projet-pilote de projets individuels de DPC

Accompagner les professeurs en mettant à leur disposition les ressources nécessaires à la planification et la réalisation de leur projet individuel de DPC.

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

10 compétences à maîtriser

1. **Reconnaître** les besoins et les attentes des collaborateurs.
2. **Amener** les collaborateurs à prendre conscience de leurs capacités.
3. **Faire preuve** de dévouement et d'humilité.
4. **S'assurer** d'un traitement égal des collaborateurs.
5. **Savoir** transmettre ses convictions aux autres.
6. **Faire preuve** d'intelligence émotionnelle et d'empathie.
7. **Identifier** des objectifs institutionnels pour le développement de projets en liens avec le DPC.
8. **Susciter** l'adhésion des individus de toutes les personnes concernées.
9. **Créer et favoriser** des conditions de cohésion.
10. **Anticiper** les blocages psychiques et socio-professionnels.

**Institutionnaliser le DPC dans le cadre de
la coordination des activités
d'enseignement et de recherche**

4

- Stratégie d'implantation du DPC

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Enseignement

Le DPC en tant que projet collectif amène à une meilleure définition :

1. des objectifs visés et des compétences attendues dans les programmes de 1^{er} cycle;
2. des exigences liées à la supervision et à la réalisation des mémoires et travaux de fin d'étude de 1^{er} cycle.

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Recherche

Le DPC en tant que projet collectif amène à :

1. une meilleure **coordination** des ressources matérielles et documentaires au sein des Facultés et entre celles-ci;
2. un meilleur **encadrement** des professeurs en matière de planification et de financement de leurs projets de recherche;
3. un meilleur **accompagnement et soutien** des professeurs dans le processus de mise en valeur de leur recherche;
4. un meilleur **rayonnement** de l'UEH en matière de recherche à l'échelle nationale et internationale.

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS L'UNIVERSITÉ EN HAÏTI

Les conditions de l'institutionnalisation DU DPC

Développer une culture valorisant le développement professionnel, encourageant la formation continue et privilégiant la coopération entre les professeurs et les instances décisionnelles.

1. Favoriser l'accès à des activités de développement professionnel données par les pairs pour l'ensemble du corps professoral;
2. Reconnaître, dans les processus d'évaluation formels des professeurs, l'expertise développée sur la base de leur projet individuel de DPC;
3. Réunir les instances décisionnelles autour de la définition d'un projet collectif de DPC sur la base des projets individuels de DPC.

UNE PROPOSITION

Faire du DPC, un outil de développement professionnel continu des professeurs, dans toutes les Facultés et Écoles de l'UEH.

Merci!

Période d'échanges