



**RECONNAÎTRE, VALORISER ET SOUTENIR
LA MISSION PARTICULIÈRE DE L'UNIVERSITÉ TÉLUQ
AFIN DE DÉCUPLER SON IMPACT
SUR LES ENJEUX STRATÉGIQUES DU QUÉBEC**

Mémoire présenté dans le cadre de l'appel à mémoires
en lien avec la révision de la *Politique québécoise
de financement des universités*

Québec, 20 juin 2023

Table des matières

SOMMAIRE	3
1. La formation à distance : la différence du modèle TÉLUQ	4
2. Une université leader en matière d'accessibilité s'intégrant dans un mouvement social d'impact	7
Un modèle et une qualité reconnus par la population étudiante	9
Une partenaire agile et stratégique pour le gouvernement du Québec	10
3. Cheminements atypiques et accessibilité par la distance : demande d'un soutien additionnel et récurrent en reconnaissance d'une mission particulière	12
Particularité des parcours à temps partiel et coûts liés aux besoins spécifiques d'une population étudiante afin de soutenir leur persévérance et leur réussite	13
Un choix de développement durable !	14
4. Mandat national : reconnaître l'Université TÉLUQ comme un établissement de petite taille sis dans toutes les régions du Québec	17
LE MOT DE LA FIN : RECONNAISSANCE, VALORISATION ET SOUTIEN D'UNE VOCATION PARTICULIÈRE À GRANDE VALEUR AJOUTÉE POUR LE QUÉBEC	17

SOMMAIRE

L'Université TÉLUQ naît en 1972 d'un projet expérimental de télé-université dans le but d'accroître l'accessibilité aux études universitaires en développant et en diffusant de la formation à distance. C'est l'Assemblée nationale qui a institué, par lettres patentes, la Télé-université, « ayant pour objet l'enseignement universitaire et la recherche », en précisant que « son mandat s'exerce par les modes d'enseignement à distance ».

Depuis maintenant 50 ans, l'Université TÉLUQ fait évoluer un modèle d'enseignement unique, un modèle 100 % à distance qui permet d'accompagner les étudiantes et les étudiants, majoritairement adultes et sur le marché du travail à temps plein, vers la réussite de leurs projets d'études. Elle réalise également des activités de recherche de pointe dans de multiples domaines stratégiques d'actualité : numérique en éducation, informatique cognitive et environnement de formation, enjeux socio-organisationnels, intelligence artificielle, adaptation aux changements climatiques et bien d'autres.

Par son approche d'enseignement et sa vocation uniques, le modèle de l'Université TÉLUQ se distingue de l'ensemble du réseau universitaire québécois : elle est la seule à répondre aux besoins d'une part importante de la population québécoise en matière d'accessibilité, de flexibilité et de soutien aux cheminements dits atypiques. Si les particularités de l'Université TÉLUQ sont connues dans le réseau universitaire québécois, elles ne sont pas reconnues par la politique québécoise de financement des universités.

Pour pouvoir continuer **sa mission particulière**, l'Université TÉLUQ fait les demandes suivantes :

- Un soutien de sa mission particulière par le montant additionnel et récurrent de **2,0 M\$**,
- La reconnaissance en tant qu'université de petite taille sise dans toutes les régions du Québec par un montant additionnel récurrent de **1,6 M\$**;
- Une optimisation de ses capacités à innover grâce à un soutien annuel de **2,5 M\$**.

Bien entendu, l'Université TÉLUQ appuie le mémoire du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI), *Pour un financement adéquat, prévisible et pérenne des établissements universitaires*, ainsi que celui du réseau de l'Université du Québec, *Pour une nouvelle impulsion de l'Université du Québec à la hauteur des aspirations du Québec*. La présente demande s'inscrit toutefois au-delà des montants que l'Université TÉLUQ pourrait obtenir dans le cadre des demandes plus générales du Bureau de coopération interuniversitaire et du réseau de l'Université du Québec.

1. LA FORMATION À DISTANCE : LA DIFFÉRENCE DU MODÈLE TÉLUQ

Dans un contexte de bouleversement causé par une pandémie mondiale, la formation à distance a connu un développement accéléré et a été adoptée, à niveau variable, par l'ensemble des établissements universitaires. Il peut être tentant de conclure que les offres de formation à distance se ressemblent et qu'elles sont équivalentes. Derrière les apparences, il y a un monde de différences.

Une présentation du modèle TÉLUQ s'impose.

À l'Université TÉLUQ, tout est conçu pour que les personnes apprenantes restent à distance (enseignement et services) en supprimant toutes notions d'espace et de temps. Son modèle universitaire s'adapte aux réalités des apprenants et apprenantes, et jamais l'inverse. Un atout de taille pour des étudiants et étudiantes adultes qui sont majoritairement sur le marché du travail, souvent parents, et qui présentent des profils particuliers.

Éprouvé et constamment optimisé, le modèle TÉLUQ est plus que jamais d'une grande pertinence dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre et de besoin de requalifications ou de reconversion professionnelles. Il permet une accessibilité inégalée aux études universitaires à la population québécoise, qui n'a alors plus à choisir entre étudier ou travailler.

Les quatre composantes clés du modèle TÉLUQ, uniques dans le monde universitaire québécois, permettent d'expliquer cette grande accessibilité aux études universitaires.

1. Commencer son projet d'études sans attendre

- À tout moment de l'année, une personne peut déposer une demande d'admission et, une fois cette admission acceptée, entamer son projet d'études au moment où elle le souhaite.
- Une fois admis ou admise, l'étudiant ou l'étudiante peut s'inscrire à un ou plusieurs cours et les commencer presque aussitôt.
- L'étudiant ou l'étudiante ne chemine pas en cohorte et n'a pas à respecter le rythme des sessions ou années universitaires.



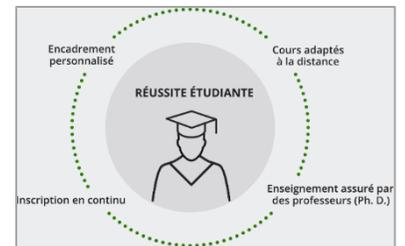
2. Étudier n'importe où, n'importe quand

- Les cours offerts sont autoportants et asynchrones. Cela signifie qu'ils peuvent être suivis lorsqu'elle l'étudiant ou étudiante est disponible.
- L'étudiant ou l'étudiante dispose normalement d'une période de 15 semaines pour réaliser son cours, et peut organiser son temps au gré des aléas de sa vie personnelle et professionnelle. Un cours peut se réaliser en 3 semaines comme en 3 mois, selon ses capacités et le temps à y consacrer.
- Les évaluations, 100 % à distance, peuvent également être réalisées au moment qui convient à l'étudiant ou à l'étudiante.



3. Une personne étudiante, une personne enseignante

- Lors de son inscription à un cours, l'étudiant ou l'étudiante se voit assigner une personne enseignante qui l'accompagnera selon les besoins exprimés et la vitesse de son parcours. Que l'étudiant ou l'étudiante soit du type 100 % autonome ou qu'il ou elle souhaite avoir un accompagnement plus présent, la personne enseignante sera son alliée et l'accompagnera à son rythme.



4. Tout pour persévérer

- Aide psychosociale, soutien aux personnes en situation de handicap, conseils en orientation, bibliothèque, espaces de rencontres et d'échanges, ressources et stratégies d'apprentissage et d'équilibre de vie... l'Université TÉLUQ développe et déploie des services adaptés à une communauté 100 % à distance.



Pour livrer tous ces parcours sur mesure, une équipe entière se charge du design pédagogique, de la production et de l'édition d'un cours.

Le modèle TÉLUQ n'est pas une simple caméra installée en salle de classe filmant un professeur ou une professeure, une présentation PowerPoint avec une voix en arrière-plan ou un livre envoyé pour lecture. **C'est un modèle qui prévoit une multitude d'activités d'apprentissage et de modes d'évaluation élaborés par une équipe de spécialistes (en pédagogie et en technologie) qui gravitent autour d'un professeur ou d'une professeure et qui proposent les solutions les mieux adaptées à l'apprentissage selon le contenu de cours, les cibles d'apprentissages souhaités, etc.**



École des sciences
de l'administration



Éducation



Science
et technologie



Sciences humaines,
Lettres et Communication

Répartis dans quatre départements, les 120 professeurs et professeures de l'Université TÉLUQ sont experts de leur discipline au même titre que les professeurs et professeures rattachés aux universités campus. Et bien sûr, tout comme eux, ils enrichissent notre société d'aujourd'hui et de demain par leur recherche et leur création.

L'Université TÉLUQ est d'ailleurs un lieu important d'innovation pédagogique en formation à distance (FAD), alimenté par la plus grande concentration de professeurs-chercheurs et de professeures-chercheuses en technologie éducative et formation à distance (TED-FAD) au Québec. Ces équipes multidisciplinaires travaillent en collaboration avec les experts et expertes des disciplines enseignées et, tous ensemble, ils incarnent la force de l'Université TÉLUQ.

EN D'AUTRES MOTS

- À l'Université TÉLUQ, il y a autant de parcours d'études différents qu'il y a de personnes étudiantes !
- Le personnel enseignant et les équipes administratives doivent composer avec une **complexité et une charge accrues**, étant donné que les personnes étudiantes se situent toutes à des moments différents dans leur cheminement (absence de cohorte).
- L'Université TÉLUQ offre une **expérience étudiante unique** dans le réseau universitaire qui permet de répondre aux besoins distincts de milliers de Québécoises et Québécois.

2. UNE UNIVERSITÉ LEADER EN MATIÈRE D'ACCESSIBILITÉ S'INTÉGRANT DANS UN MOUVEMENT SOCIAL D'IMPACT

L'Université TÉLUQ est membre du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) et elle souscrit au mémoire *Pour un financement adéquat, prévisible et pérenne des établissements universitaires*.

Elle est aussi l'une des 10 constituantes du réseau de l'Université du Québec (UQ). À cet égard, elle est fière de faire partie d'un véritable mouvement de progrès social pour le Québec qui a largement contribué à l'accessibilité et à la démocratisation de l'enseignement supérieur.

Le mémoire *Pour une nouvelle impulsion de l'Université du Québec à la hauteur des aspirations du Québec* illustre bien le rôle historique et majeur du travail concerté du réseau de l'UQ.

Au sein même du réseau de l'Université du Québec, l'Université TÉLUQ se démarque comme **chef de file en matière d'accessibilité aux études universitaires par la diversité des profils étudiants qu'elle peut accueillir et par sa capacité à se déployer partout sur le territoire, et ce, même dans les régions où la couverture Internet est moins efficace ou indisponible** (par la solution « boîte TÉLUQ »).

La formule originale de l'Université TÉLUQ permet de répondre aux besoins d'une grande variété d'étudiantes et d'étudiants, qu'ils soient travailleurs à temps plein, parents de jeunes enfants, de première génération, en situation de handicap, personnes immigrantes, globe-trotters, militaires, athlètes de haut niveau, employés des ambassades et consulats, etc. En 2021-2022, cela représente 19 428 personnes étudiantes qui ont choisi de vivre leur expérience d'études à l'Université TÉLUQ.

Le tableau en page suivante en résume les principales caractéristiques distinctives (mises en comparaison avec celles de la population totale du réseau de l'Université du Québec).

PROFIL DE LA COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE EN 2022¹ <i>Données ICOPE 2022 et DRI-UQ</i>	Université TÉLUQ	Réseau UQ <i>(incluant TÉLUQ)</i>
Âge moyen de début des études 1 ^{er} cycle (A2022)	34,3 ans	27,1 ans
Âge moyen de début des études 2 ^e cycle (A2022)	38,5 ans	31,2 ans
À temps partiel (A2022)	89,6 %	40,4 %
À temps plein (A2022)	10,4 %	59,5 %
De 1 ^{re} génération	62,4 %	47,2 %
Parents/enfants à charge	54,7 %	25,2 %
Travaillant à temps plein (30 h et plus)	81,2%	38,3 %
Avec une interruption d'études	52,2 %	41,4 %
Admis sur une base expérientielle / admission adulte (2022)	29,2 %	12,9 %
Femmes ²	73,5 %	60,1%

Par ailleurs, en plus de démontrer qu'elle compte essentiellement des étudiantes et étudiants à temps partiel dans une proportion considérable, ce tableau démontre aussi que la TÉLUQ est **l'université qui fait le plus de reconnaissance des acquis et des compétences adaptées à des personnes déjà actives sur le marché du travail, ce qui encourage la requalification ou l'enrichissement des compétences tout au long de la vie.**

En effet, c'est près du tiers des étudiantes et étudiants qui sont admis sur une base expérientielle.

L'Université TÉLUQ doit donc déployer des efforts pour soutenir la réussite et la persévérance de ses étudiantes et étudiants de manière conséquente³. Elle se fait un devoir de rester à l'écoute de leurs besoins évolutifs afin de développer des cours, des formules d'études et des services qui répondent à leurs réalités multiples, en misant sur une formation de qualité et un accompagnement sans faille.

¹ *Indicateurs de conditions de poursuite des études (ICOPE) 2022*. Les statistiques ICOPE excluent la population étudiante internationale.

² *Caractéristiques étudiantes selon l'inscription - Femmes*, Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec.

³ Voir conditions de réussite/facteurs de risque dans Bonin, S. (2018), [Les enjeux de la formation universitaire à distance : une analyse ICOPE](#), Université du Québec, p.10.

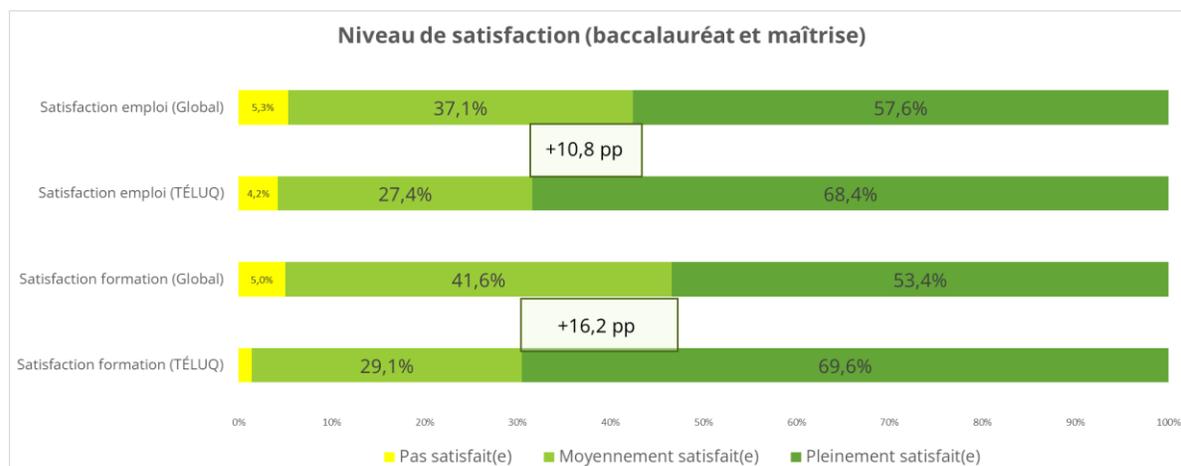
EN D'AUTRES MOTS

- L'Université TÉLUQ est la seule à pouvoir répondre à une partie importante de la population québécoise en matière d'accessibilité des études universitaires.
- Résolument tournée vers l'avenir, elle a le potentiel de rejoindre encore davantage de Québécoises et de Québécois pour les accompagner dans leur projet d'études, et ce, à tout moment de leur vie.

Un modèle et une qualité reconnus par la population étudiante

Soulignons le haut niveau de satisfaction des personnes étudiantes face à leur formation, venant confirmer la qualité et la pertinence de l'offre de l'Université TÉLUQ.

Dans la dernière enquête *Relance à l'université*⁴, on note que le taux de satisfaction par rapport à la formation ainsi que le taux de satisfaction par rapport à l'emploi lié à la formation de l'Université TÉLUQ sont supérieurs à la moyenne globale de l'ensemble des établissements.



⁴ Enquête *Relance à l'université 2021*, ministère de l'Enseignement supérieur.

Les résultats de l'enquête démontrent :

- Par rapport à l'emploi : une pleine satisfaction de 68,4 % à l'Université TÉLUQ, soit **10,8 points de pourcentage (pp) de plus élevé** que le résultat de 57,6 % pour la moyenne globale.
- Par rapport à la formation : un taux de pleine satisfaction de **16,2 pp de plus élevé** que la moyenne universitaire.

Une partenaire agile et stratégique pour le gouvernement du Québec



L'Université TÉLUQ a également démontré son agilité et sa diligence dans ses collaborations avec les ministères et organismes afin de répondre à leurs besoins. Elle pourrait être une partenaire stratégique de choix pour répondre aux enjeux clés du gouvernement, que ce soit pour la francisation et la vitalisation du français au Québec, la requalification de la main-d'œuvre dans des domaines stratégiques, et plus encore.

À titre d'exemple, en pleine pandémie mondiale, à la demande du gouvernement du Québec et avec son soutien, l'Université TÉLUQ s'est mobilisée en un temps record pour offrir des formations gratuites au public en lien avec le passage à distance : [J'étudie à distance](#) (pour les étudiants et étudiantes des cégeps et des universités), [J'accompagne mon enfant qui apprend à distance](#) (pour les parents) et [J'enseigne à distance](#) (pour le personnel enseignant du niveau préscolaire jusqu'au niveau universitaire).

Cette dernière formation a d'ailleurs rejoint plus de 310 000 personnes utilisatrices dans 191 pays depuis son lancement en mai 2020.



Toujours en collaboration avec le gouvernement du Québec, elle a préparé des formations sur divers enjeux clés, notamment en proposant un [DESS en éducation préscolaire et en enseignement primaire](#) spécialement conçu pour répondre à la pénurie de main-d'œuvre en enseignement.

L'Université TÉLUQ est également un acteur agile en formation continue : elle a contribué à l'élaboration de plusieurs formations sur des thèmes stratégiques en collaboration avec les ministères et organismes québécois, par exemple : [Favoriser la réussite éducative des élèves autistes](#) (MEQ), [L'adoption internationale : les premiers pas de ma réflexion](#) (MSSS), [Formation sur la mise à jour de la Loi modernisant le régime de santé et de sécurité au travail](#) (CNESST) ainsi qu'une formation sur le référentiel des compétences en CPE (MFA), etc.

L'Université TÉLUQ continuera de lever la main et de répondre présente pour contribuer au développement de l'économie, de la société et de la culture du Québec.

Elle pourrait d'ailleurs jouer un rôle important dans l'attraction d'étudiantes ou étudiants internationaux ou de travailleurs et travailleuses de l'étranger. La qualification ou le rehaussement des compétences ainsi que la francisation de ces personnes pourraient débiter rapidement à l'arrivée, ou même avant, puisque notre université est en mesure de former un grand nombre de personnes en leur évitant toute contrainte de territoire ou d'horaire.

Cependant, pour pouvoir former des personnes ayant l'intention d'immigrer pour un projet d'études ou pour le travail, des ajustements devront être apportés pour que la formation à distance suivie de l'étranger puisse être financée.

Minimalement, nous souhaiterions que des assouplissements soient prévus pour permettre à des étudiants internationaux de suivre des études à distance depuis le Québec, tout comme cela est permis pour les universités campus.

EN D'AUTRES MOTS

- L'Université TÉLUQ démontre qu'elle est en mesure de générer de grands impacts.
- Son agilité et son savoir-faire pourraient servir plus encore pour répondre aux enjeux stratégiques du Québec.

3. CHEMINEMENTS ATYPIQUES ET ACCESSIBILITÉ PAR LA DISTANCE : DEMANDE D'UN SOUTIEN ADDITIONNEL ET RÉCURRENT EN RECONNAISSANCE D'UNE MISSION PARTICULIÈRE

Afin de soutenir individuellement chaque membre de notre communauté étudiante qui chemine en grande majorité à temps partiel, l'Université déploie des efforts importants qui sont peu captés dans la Politique actuelle (financement sur la base d'équivalent temps plein).

C'est pourquoi elle demande qu'un montant annuel et récurrent de 2 millions de dollars lui soit octroyé en reconnaissance de sa mission particulière.

Notre population étudiante, particulière, résulte en un taux de conversion de 4 individus pour chaque personne étudiante, en équivalence au temps plein financé (un ratio de 0,26), par l'effet des calculs basés uniquement sur l'équivalence temps plein⁵.

L'Université TÉLUQ se classe 9^e parmi les 18 universités québécoises en termes de nombre d'individus uniques desservis. Néanmoins, elle arrive au 14^e rang par suite de la conversion en effectif étudiant en équivalence au temps plein (EEETP). Concrètement, alors que l'Université TÉLUQ accueille 4 % de la population étudiante du Québec, elle reçoit moins de 2 % du financement universitaire.

Pourtant, que le régime choisi soit à temps partiel ou à temps plein, l'admission de plus de 7 600 individus⁶ chaque année engendre une charge de travail consistante pour les équipes administratives. À cela s'ajoute l'utilisation par les quelque 19 000 étudiants et étudiantes des infrastructures technologiques et les services personnalisés d'accompagnement, qui se trouvent au fondement du modèle de l'Université TÉLUQ.

En préconisant le régime à temps partiel, cette population étudiante tire profit de l'offre de formation à distance offerte par l'Université TÉLUQ et axée sur la flexibilité et l'accessibilité. Le Québec, quant à lui, profite du maintien sur le marché du travail d'étudiantes et d'étudiants, au sein de leur communauté. Impact : rehausser le niveau de diplomation, ce qui permet d'atteindre les objectifs personnels de nos étudiantes et étudiantes et ceux du gouvernement.

⁵ Clientèle étudiante brute 2021 (matricules uniques), Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec.

⁶ Registrariat et recherche institutionnelle de l'Université TÉLUQ, moyenne de 2019 à 2023.

Particularité des parcours à temps partiel et coûts liés aux besoins spécifiques d'une population étudiante afin de soutenir leur persévérance et leur réussite

L'accessibilité des études supérieures et l'adéquation formation-emploi sont des objectifs du Plan stratégique 2023-2027 du ministère de l'Enseignement supérieur (MES). À cet effet, l'aide financière accordée par le MES doit prendre en considération de manière conséquente le régime d'études à temps partiel.

L'Université TÉLUQ est un acteur clé pour répondre à ces objectifs et se voit actuellement désavantagée dans l'octroi des ressources. Rappelons que le régime à temps partiel est privilégié par 40,4 % des étudiants et étudiantes du réseau de l'UQ et qu'à l'Université TÉLUQ, c'est 89,6 % de son effectif étudiant qui l'adopte (88,7 % au 1^{er} cycle et 93,9 % au 2^e cycle)⁷.

Soutenir quatre étudiants ou étudiantes à un quart de temps plein requiert plus d'efforts qu'un étudiant ou une étudiante à temps plein, car il faut les accompagner, tous et toutes de façon égale, vers la réussite. Chaque membre de la population étudiante est important. Le financement actuel sous-estime l'impact de ces caractéristiques particulières.

La non-reconnaissance de la vocation particulière et des réalités distinctes de la population étudiante de l'Université TÉLUQ dans la Politique se traduit en un sous-investissement chronique généralisé dans certaines des fonctions universitaires financées.

Cette inéquation engendre notamment un déficit d'investissement en enseignement et en recherche comparativement aux autres établissements universitaires. En effet, le modèle d'université à distance, d'admissions et d'inscriptions en continu ainsi que d'accompagnement personnalisé requièrent des investissements majeurs en :

- **infrastructure technologique**⁸ essentielle à la mission (les parcours étudiants sans calendrier fixe exigeant une disponibilité sans interruption des portails, un nombre de licences conséquent, des évaluations 100 % numériques, des versions multiples de cours, etc.);

⁷ Indicateurs de conditions de poursuite des études (ICOPE) 2022, part du temps complet.

⁸ Par ailleurs, l'Université TÉLUQ joint sa voix à l'ensemble des établissements universitaires québécois membres du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) concernant l'importance d'appuyer une transformation numérique accélérée et intégrée. Les enjeux de mise à niveau des infrastructures TI et de sécurité des ressources informationnelles sont d'autant plus critiques pour une université 100 % à distance, et nécessitent un soutien adéquat.

- **soutien administratif et en services étudiants** pour maintenir les admissions en continu et les parcours nécessairement différenciés;
- **maintien d'une masse critique du personnel d'encadrement**, pour chaque domaine d'expertise lié aux cours, afin de répondre à la promesse d'accompagnement personnalisé et disponible en tout temps;
- **technopédagogie** pour créer des cours à distance de qualité et adaptés à tous les types de personnes apprenantes, peu importe leurs particularités.

Parce que son mandat d'établissement universitaire s'exerce nécessairement à distance, les besoins en infrastructures pour soutenir son développement diffèrent de tout autre établissement : les besoins d'infrastructures physiques sont plus faibles, mais ceux en matière d'infrastructures informatiques sont très grands.

Cette réalité doit être prise en compte dans son financement.

D'ailleurs, si le Québec veut rester fidèle au modèle expérimental qui est à l'origine de la création de l'Université TÉLUQ, elle devrait pouvoir compter sur des sommes qui lui permettent, non seulement de maintenir ou de prendre un virage numérique comme les autres institutions, mais d'anticiper et d'innover dans la formation et les apprentissages réalisés à distance. Ceci s'accélèrera grâce à un soutien récurrent et pérenne lui permettant d'embaucher les ressources professorales, de créer des chaires de recherche dans ces secteurs et de les accompagner du personnel technique et technopédagogique requis.

Or, cet élément n'est pas pris en compte dans la politique de financement actuelle. Un soutien supplémentaire de 2,5M\$ nous permettrait de développer davantage notre capacité à innover.

Un choix de développement durable !

L'Université TÉLUQ propose un modèle très avantageux pour l'environnement en présentant la plus faible émission de GES total (avant stockage et compensation)⁹ et le meilleur ratio EEETP/GES¹⁰ de l'ensemble du milieu universitaire québécois (avant stockage et compensation)¹¹. Ces avantages sont notamment le résultat du faible besoin d'infrastructures physiques, de l'élimination des déplacements des étudiants et étudiantes et des efforts déployés en développement durable.

⁹ 1450 TCO₂éq. en 2021-2022 (scope 1,2 et 3 – incluant les activités numériques).

¹⁰ 0,39 TCO₂éq. / EEETP en 2021-2022 (scope 1,2 et 3 – incluant les activités numériques).

¹¹ Selon les données disponibles dans les déclarations STARS des établissements.

En outre, l'Université TÉLUQ est en mesure d'accueillir bien davantage d'étudiants et d'étudiantes, en doublant, voire en triplant son effectif étudiant, sans grands impacts sur ses infrastructures physiques ou sur l'environnement, et sans requérir le déracinement de leur milieu de vie partout dans la province.

Face aux immenses défis en matière de développement durable au Québec, l'Université TÉLUQ est ainsi un modèle qui gagnerait à être valorisé.

EN D'AUTRES MOTS

- Une reconnaissance et un soutien financier pérennes adaptés à la réalité et à la mission particulière de l'Université TÉLUQ dans la Politique sont nécessaires pour favoriser le déploiement de son plein potentiel de l'Université TÉLUQ.

4. MANDAT NATIONAL : RECONNAÎTRE L'UNIVERSITÉ TÉLUQ COMME UN ÉTABLISSEMENT DE PETITE TAILLE SIS DANS TOUTES LES RÉGIONS DU QUÉBEC (RÉF. RB 1.1.2.1)

Par la règle budgétaire 1.1.2.1, le Ministère reconnaît que les plus petites universités (moins de 15 000 EETP bruts) sises en région requièrent **une bonification de 1 607,1 K\$ du montant fixe de soutien à l'enseignement et à la recherche (montant actuellement prévu)**. Comme les universités sises en région, l'Université TÉLUQ contribue au maintien de la vitalité de ces régions en permettant aux étudiantes et étudiants d'y demeurer pendant leurs études.

En effet, vu son nombre d'EETP, l'Université TÉLUQ est non seulement une université de petite taille, mais elle se rend jusqu'aux étudiantes et étudiants dans plusieurs régions du Québec. Elle souhaite donc être reconnue de la sorte.

Le tableau en page suivante présente les universités qui reçoivent cette bonification et leur nombre d'EETP. **Il démontre donc que la TÉLUQ est une université de taille similaire alors qu'elle ne bénéficie pas de cette bonification.**

Bishop's	UQAT	UQAC	UQAR	UQO	UQTR	U. TÉLUQ
2226,35	2730,72	4050,89	3869,22	4506,26	10093,81	3753,76

**Universités qui reçoivent une bonification de l'enveloppe soutien fixe -
EEETP 2021-2022, selon les règles budgétaires 2023-2024 :**

Tout comme les universités avec campus, l'Université TÉLUQ doit offrir des services aux étudiantes et étudiants, peu importe où ils se trouvent et pas uniquement lorsqu'ils viennent les chercher sur un campus. Ceci entraîne des répercussions, notamment sur les services que nous offrons : envoi de matériel pédagogique partout en province, organisation en présentiel de certains services (violences à caractère sexuel, par exemple), frais de déplacement importants pour les rencontres de partenaires en région, encadrement individualisé, bibliothèque, etc.

Comme les universités campus, elle tente du mieux qu'elle peut de coopérer et collaborer avec les partenaires du milieu, tout en maintenant ses obligations envers tous ses autres partenaires du milieu de l'éducation et ses partenaires gouvernementaux.

En effet, peu importe la taille de l'université, les exigences en matière de sécurité, de reddition de comptes, de présence aux différentes rencontres de consultation et de coordination sont les mêmes. Or, la masse critique pour ces tâches, est sans commune mesure par rapport à d'autres institutions.

LE MOT DE LA FIN : RECONNAISSANCE, VALORISATION ET SOUTIEN D'UNE VOCATION PARTICULIÈRE À GRANDE VALEUR AJOUTÉE POUR LE QUÉBEC

Si les particularités de l'Université TÉLUQ sont bien connues dans le réseau universitaire québécois, elles ne sont pas reconnues par la politique québécoise de financement des universités.

Pour pouvoir continuer sa mission particulière, l'Université TÉLUQ demande un soutien additionnel et récurrent de 2,0 M\$ et un montant additionnel récurrent de 1,6 M\$ en reconnaissance qu'elle est un établissement de petite taille sis dans toutes les régions du Québec. De plus, pour pousser plus loin ses capacités à innover, elle demande un soutien annuel de 2,5 M\$.

Il a été démontré précédemment que le principe actuel de financement basé sur les EEETP apparaît mal adapté pour soutenir le déploiement du plein potentiel de l'Université TÉLUQ.

Considérant sa contribution particulière, son expertise qui profite à l'ensemble du Québec ainsi que sa capacité actuelle et son potentiel à répondre rapidement à des besoins stratégiques de la population québécoise, l'Université TÉLUQ demande que la nouvelle Politique permette :

- 1- **Une meilleure prévisibilité et une meilleure pérennité de son financement** par une formule qui reconnaît ses spécificités et la diversité des parcours étudiants qui seront de plus en plus présents dans le Québec de demain;
- 2- **De s'adapter et d'anticiper les transformations numériques** en phase avec sa mission particulière;
- 3- De lui permettre de recruter, au même titre que les autres établissements universitaires du Québec, des **étudiants et étudiantes à l'international** sans être pénalisée par son statut d'établissement à distance;
- 4- De lui consentir un **rôle actif prépondérant en francisation** et dans la mise en œuvre des priorités gouvernementales.

Globalement, un soutien financier pérenne et prévisible permettrait notamment de :

- **Mieux accompagner** les étudiants et étudiantes qui ont des caractéristiques distinctes;
- **Développer son agilité et sa capacité à participer à la transformation** de la société québécoise;
- **Élargir son offre de formations** pour répondre davantage aux besoins de main-d'œuvre de la société de demain;
- **Soutenir davantage la recherche** et sa valorisation pour répondre aux défis de l'avenir.

* * *